**高雄市左營區福山國小四年級第 上 學期部定課程【國語文領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第壹單元：我愛家鄉第一課 美麗島 | 國-E-B3 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 習作作業紙筆測驗 | 法定:環境-5課綱:戶外-5 |  |  |
| 二 | 第壹單元：我愛家鄉第二課 請到我的家鄉來 | 國-E-A2 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 口頭報告聽力與口語溝通 | 法定:家庭-5課綱:戶外-5 |  |  |
| 三 | 第壹單元：我愛家鄉第三課 鏡頭下的家鄉 | 國-E-C1 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 法定:環境-5課綱:生命-5課綱:戶外-5 |  |  |
| 四 | 第壹單元：我愛家鄉統整活動一融入作文教學1節 | 國-E-B1 | Ab-II-4 多音字及多義字。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。4-II-5 利用字義推論詞義。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通 | 法定:國語-閱讀-(閱E2、閱E3、閱E6)-1 |  |  |
| 五 | 第貳單元：天空的奇想第四課 飛行夢融入兒童權利公約1節 | 國-E-C2 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業口頭報告 | 法定:國語-人權-(人E1)-1 |  |  |
| 六 | 第貳單元：天空的奇想第五課 月光下 | 國-E-A2 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通 | 法定:家庭-5課綱:生命-5 | ■線上教學 |  |
| 七 | 第貳單元：天空的奇想第六課 又遠又近的月亮 | 國-E-A3 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱:科技-5課綱:資訊-5課綱:閱讀-5 |  |  |
| 八 | 第貳單元：天空的奇想統整活動二融入作文教學1節 | 國-E-C2 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業行為觀察 | 法定:國語-閱讀-(閱E2、閱E3、閱E6)-1 |  |  |
| 九 | 愛閱讀愛閱讀一：通信方式大不同 | 國-E-B2 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | 檢核表口頭報告 | 課綱:科技-5課綱:閱讀-5 |  |  |
| 十 | 第壹、貳單元複習週一 | 國-E-C3 | Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 學習單口頭報告 | 法定:環境-5課綱:戶外-5法定:家庭-5課綱:閱讀-5課綱:科技-5 |  |  |
| 十一 | 第參單元：品德小故事第七課 松鼠先生的麵包 | 國-E-A2 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。5-II-2 理解各種標點符號的用法。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱:性平-5課綱:生命-5 |  |  |
| 十二 | 第參單元：品德小故事第八課 平凡的大俠 | 國-E-A1 | Ba-II-2 順敘與倒敘法。Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 實際操作習作作業 | 法定:性平-5課綱:品德-5課綱:閱讀-5 |  |  |
| 十三 | 第參單元：品德小故事第九課 王子折箭 | 國-E-B1 | Be-II-4 應用文本的結構。Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 實際操作習作作業 | 課綱:品德-5課綱:生涯-5課綱:家庭-5 |  |  |
| 十四 | 第參單元：品德小故事統整活動三融入作文教學1節 | 國-E-C1 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 紙筆測驗習作作業 | 法定:國語-閱讀-(閱E2、閱E3、閱E6)-1 | ■線上教學 |  |
| 十五 | 第肆單元：海洋世界第十課 海中的熱帶雨林 | 國-E-B1 | Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。Ad-II-3篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 實際操作習作作業 | 法定:環境-5法定:海洋-5課綱:閱讀-5 |  |  |
| 十六 | 第肆單元：海洋世界第十一課 美食島 | 國-E-A2 | Ab-II-4 多音字及多義字。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 聽力與口語溝通習作作業 | 法定:環境-5法定:海洋-5 |  |  |
| 十七 | 第肆單元：海洋世界第十二課 寧靜的音樂會 | 國-E-C1 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 口頭報告習作作業 | 法定:環境-5法定:海洋-5課綱:閱讀-5 |  |  |
| 十八 | 第肆單元：海洋事件簿統整活動四融入作文教學1節 | 國-E-C2 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 口頭報告習作作業 | 法定:國語-閱讀-(閱E2、閱E3、閱E6)-1 |  |  |
| 十九 | 愛閱讀二：一起去看海融入海洋教育1節 | 國-E-A2 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 法定:國語-海洋-(海E15)-1 | ■線上教學 |  |
| 廿 | 第參、肆單元複習週二 | 國-E-A1 | Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 口頭報告習作作業 | 課綱:品德-5法定:家庭-5課綱:生命-5法定:海洋-5課綱:閱讀-5 |  |  |
| 廿一 | 第壹到肆單元總複習 | 國-E-B3 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 紙筆測驗 | 課綱:品德-5法定:家庭-5法定:環境-5課綱:戶外-5法定:海洋-5課綱:閱讀-5 |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**20**日(星期二)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為 99 天