**高雄市左營區福山國小 四 年級第 1 學期部定課程【社會】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡 | 社-E-B1 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 二 | 第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡 | 社-E-B1 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 三 | 第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 四 | 第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 五 | 第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活融入游泳與自救能力教學3節游泳教學3節 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 | 法定：社會-海洋教育-(海E2)-3 |  |  |
| 六 | 第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活融入環境教育2節融入低碳環境教育1節 | 社-E-C1 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 | 法定：社會-環境教育-(環E9)-3 |  |  |
| 七 | 第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  | ■線上教學 |  |
| 八 | 第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 | 社-E-B3 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 九 | 第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 十 | 第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 | 社-E-C1 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 十一 | 第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 | 社-E-A2 | Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 十二 | 第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 | 社-E-B3 | Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 十三 | 第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  | ■線上教學 |  |
| 十四 | 第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活融入職業試探1節 | 社-E-C3 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 | 法定：社會-職業試探-(涯E4)-1 |  |  |
| 十五 | 第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 十六 | 第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 十七 | 第四單元家鄉的作息、節慶與節日第2課傳統的節慶 | 社-E-B3 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 十八 | 第四單元家鄉的作息、節慶與節日第3課現代的節日 | 社-E-A3 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 十九 | 第四單元家鄉的作息、節慶與節日第3課現代的節日 | 社-E-A3 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 紙筆測驗聽力與口語溝通習作作業 |  | ■線上教學 |  |
| 廿 | 主題探究與實作單元介紹家鄉有方法融入戶外教育1節 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 書面報告作品製作 | 法定：社會-戶外教育-(環E1)-1 |  |  |
| 廿一 | 主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 書面報告作品製作 |  |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**20**日(星期二)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為99天