表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文/國語文 | | 3 | | | 二年級/A | 陳璽琳 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養　□B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | ﹝聆聽﹞  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  ﹝口語表達﹞  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  ﹝標音符號與運用﹞  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  ﹝識字與寫字﹞  4-I-1 認識常用國字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  ﹝閱讀﹞  5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。  5-I-2 認識常用標點符號。  5-I-4 了解文本中重要訊息與觀點。  ﹝寫作﹞  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 【文字篇章】  標音符號  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  字詞  Ab-I-1 70%常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 80%常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | | | | | | | |
|  | Ab-I-5 80%常用語詞的認念。  Ab-I-6 70%常用語詞的使用。  句段  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  篇章  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【文本表述】  記敘文本  Ba-I-1 順敘法。  抒情文本  Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Bb-I-4 直接抒情。  【文化內涵】  物質文化  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  社群文化  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  精神文化  Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　■生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　■多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第四冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學 □工作分析　 □交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學 □多層次教學 □其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第一單元 彩色的世界  第一課 春天的顏色  第二課 花衣裳  第三課 彩色王國 | | 1~3-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。  1~3-2認識生字部首、部件、結構，造詞。  1~3-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。  1~3-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二單元 有你真好  第四課 爸爸  第五課 我的家人  第六課 愛笑的大樹 | | 4~6-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。  4~6-2認識生字部首、部件、結構，造詞。  4~6-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。  4~6-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 | | | | | |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 期中評量複習 | | 第一~六課複習 | | | | | |
| 11 | 第三單元 故事妙妙屋  第七課 月光河  第八課 黃狗生蛋  第九課 神筆馬良 | | 7~9-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。  7~9-2認識生字部首、部件、結構，造詞。  7~9-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。  7~9-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 | | | | | |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第四單元 閱讀樂趣多  第十課 小熊的邀請  第十一課 小讀者樂園  第十二課 巨人山 | | 10~12-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。  10~12-2認識生字部首、部件、結構，造詞。  10~12-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。  10~12-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 | | | | | |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 閱讀階梯  江奶奶的雜貨店 | | ※以語詞或短句回答老師的提問，從故事中指找出重要訊息。  ※使用推論策略，理解詞語意思。 | | | | | |
| 20 | 期末評量複習 | | 第七~十二課複習 | | | | | |
| 21 | 總結 | | 回顧與省思 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | 班級/組別 | | 授課教師 |
| 數學 | | 2 | | 二年級/A | | 陳璽琳 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養　□B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 〔數與量〕  n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  n-I-6 認識單位分數。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-8 認識容量、重量、面積。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  〔空間與形狀〕  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  〔關係〕  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。  〔資料與不確定性〕  d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 【數與量】  N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。  N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。  N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。  N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。  N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。  【空間與形狀】  S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。  S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。  【關係】  R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。  R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。  【資料與不確定性】  D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　■戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第四冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | | ■簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 | |
| 教學方法 | ■直接教學 □工作分析　 □交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學 □多層次教學 □其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 單元1  1000 以內的數 | | 1-1透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序。  1-2透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。 | | | | | |
| 2 | 1-3用＞、＜和＝的符號表示1000以內數的大小關係。  1-4認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。 | | | | | |
| 3 | 單元2  重量 | | 2-1認識重量，並做重量的直接比較。  2-2認識天平並經驗重量保留概念。 | | | | | |
| 4 | 2-3能進行重量的間接(遞移)比較。  2-4能進行重量的個別單位比較。 | | | | | |
| 5 | 單元3  加加減減 | | 3-1能用直式計算三位數的加法問題。  3-2能解決三位數的減法問題。  3-3能解決三位數的應用問題。 | | | | | |
| 6 | 3-4能解決三位數的應用問題。  3-5能在生活情境中，解決簡單估算問題。  ※在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 | | | | | |
| 7 | 單元4  平面圖形與立體形體 | | 4-1認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。  4-2認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。  4-3能以圖形的邊數進行圖形的分類。  4-4能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。  4-5認識正方體和長方體的頂點、邊和面。  4-6認識正方體和長方體有6個面、12個邊、8個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。  4-7體驗同一群體不同的分類方式。  4-8體驗物體的二次分類。  ※辨認正方體與長方體。 | | | | | |
| 8 | 單元5  乘法 | | 5-1能解決被乘數是10、1和0的乘法並用乘法記錄。  5-2能解決乘數是0的乘法並用乘法記錄。 | | | | | |
| 9 | 5-3在具體情境中，認識乘法交換律。  5-4能完成十十乘法表及應用。  5-5能解決十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。 | | | | | |
| 10 | 期中評量複習 | | 複習單元1~5 | | | | | |
| 11 | 單元6  公尺與公分 | | 6-1認識公尺，以1公尺為單位進行長度的實測。  6-2能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。  6-3在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 | | | | | |
| 12 | 6-4能理解長度的遞移關係。  6-5透過實測培養量感，並進行估測。 | | | | | |
| 13 | 單元7  乘與加減兩步驟 | | 7-1先乘再加的兩步驟問題。  7-2先乘再減的兩步驟問題。 | | | | | |
| 14 | 7-3先加再乘的兩步驟問題。  7-4先減再乘的兩步驟問題。 | | | | | |
| 15 | 單元8  年、月、日 | | 8-1認識年曆。  8-2知道一年有12個月。  8-3進行年和月的換算。  8-4認識一星期。  8-5藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。  8-6能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 | | | | | |
| 16 | 單元9  分裝與平分 | | 9-1能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 | | | | | |
| 17 |
| 18 | 單元10  認識分數 | | 10-1等分單一個物，認識等分的意義。  10-2在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 | | | | | |
| 19 | 10-3在連續量的情境中，認識單位分數。 | | | | | |
| 20 | 期末評量複習 | | 複習單元6~10 | | | | | |
| 21 | 總結 | | 回顧與省思 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需/社會技巧 | | 2 | | 二年級/A | 陳璽琳 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學習  表現 | ﹝處己﹞  特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。  特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。  特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。  特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  ﹝處人﹞  特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。  特社2-I-5 依情境適當回答問題。  ﹝處環境﹞  特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。  特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。  特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。  特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。  特社3-I-5 遵守教室規則。  特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌 地詢問或回應他人。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 【自我行為與自我效能】  特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。  特社A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。  【溝通與人際的互動】  特社B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。  特社B-Ⅰ-2 溝通的媒介。  【家庭與社會的參與】  特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | |
| 教學與  評量  說明 | 教材編輯與資源 | □ 版第 冊  ■自編教材 | 課程調整  原則 | | ■簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學 □工作分析 □交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習  □協同教學 □多層次教學 □其他： | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | |
| 1 | 心情有高低 | | 1.繼續認識其他基本之正、負向情緒。  2.認識形容情緒強度不同的基本用語。  3.配合情境指示使用情緒程強度不同的基本用語。  4.觀察情境說指出想法不同vs情緒強度不同vs結果不同。  5.檢視時間和延伸討論。 | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 | 快樂法寶 | | 1.繼續認識其他基本之正、負向情緒。  2.觀察情境說指出感受。  3-1感受可以調整-想出辦法+執行就有機會。  3-2跳脫被蒙蔽的感受-使用確切字眼。  4.檢視時間和延伸討論。 | | | | |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 成功法寶 | | 1.繼續認識其他基本之正、負向情緒。  2.觀察情境說指出感受。  3-1停看聽-再決定馬上或等一下執行。  3-2不放棄-自我肯定和加油。  4.檢視時間和延伸討論。 | | | | |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 課程總回顧 | | 1.想法轉一下，心情可不同  2.找到好辦法，跳出擔心漩渦  3.停看聽評估，對自己加油 | | | | |
| 20 |
| 21 |