**高雄市左營區福山國小 六 年級第 二 學期部定課程【語文領域-閩南語】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一  0211-0213 | 第一單元來去踅夜市/第一課看人咧喝賣 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。  ◎Aa-III-2 漢字書寫。  ◎Ab-III-1 語詞運用。  ◎Ab-III-2 句型運用。  ◎Ab-III-3 方音差異。  ◎Ab-III-4 文白異讀。  ◎Ac-III-1 生活故事。  Bb-III-3 體育休閒。  ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 討論活動  口頭評量  表演評量 | 【家庭教育】  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |  |
| 二  0216-0220  年節假期 | 第一單元來去踅夜市/第一課看人咧喝賣 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。  ◎Aa-III-2 漢字書寫。  ◎Ab-III-1 語詞運用。  ◎Ab-III-2 句型運用。  ◎Ab-III-3 方音差異。  ◎Ab-III-4 文白異讀。  ◎Ac-III-1 生活故事。  Bb-III-3 體育休閒。  ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 口頭評量  討論活動 |  |  |  |
| 三  0223-0227 | 第一單元來去踅夜市/第一課看人咧喝賣 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。  ◎Aa-III-2 漢字書寫。  ◎Ab-III-1 語詞運用。  ◎Ab-III-2 句型運用。  ◎Ab-III-3 方音差異。  ◎Ab-III-4 文白異讀。  ◎Ac-III-1 生活故事。  Bb-III-3 體育休閒。  ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 口頭評量  討論活動  書寫練習 |  |  |  |
| 四  0302-0306 | 第一單元來去踅夜市/單元活動一 | 閩-E-A1  閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。  ◎Ab-III-1 語詞運用。  ◎Ab-III-4 文白異讀。  ◎Ac-III-1 生活故事。  Bb-III-3 體育休閒。  ◎Bg-III-2 口語表達。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 紙筆評量  討論活動 |  |  |  |
| 五  0309-0313 | 第二單元時間的歌詩/第二課苦楝若開花 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-B3 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。  ◎Aa-III-2 漢字書寫。  ◎Ab-III-1 語詞運用。  ◎Ab-III-2 句型運用。  ◎Ab-III-3 方音差異。  ◎Ac-III-1 生活故事。  ◎Ac-III-2 詩歌短文。  ◎Bd-III-2 生態保育。  ◎Bg-III-2 口語表達。 | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | 口說評量  討論活動  紙筆評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |  |
| 六  0316-0320 | 第二單元時間的歌詩/第二課苦楝若開花 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-B3 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。  ◎Aa-III-2 漢字書寫。  ◎Ab-III-1 語詞運用。  ◎Ab-III-2 句型運用。  ◎Ab-III-3 方音差異。  ◎Ac-III-1 生活故事。  ◎Ac-III-2 詩歌短文。  ◎Bd-III-2 生態保育。  ◎Bg-III-2 口語表達。 | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | 紙筆評量  口說評量  遊戲評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |  |
| 七  0323-0327 | 第二單元時間的歌詩/第二課苦楝若開花 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-B3 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。  ◎Aa-III-2 漢字書寫。  ◎Ab-III-1 語詞運用。  ◎Ab-III-2 句型運用。  ◎Ab-III-3 方音差異。  ◎Ac-III-1 生活故事。  ◎Ac-III-2 詩歌短文。  ◎Bd-III-2 生態保育。  ◎Bg-III-2 口語表達。 | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | 討論評量 |  |  |  |
| 八  0330-0403 | 畢業旅行 |  |  |  |  |  |  |  |
| 九  0406-0410 | 第二單元時間的歌詩/第三課阿媽的魔法 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。  ◎Aa-III-2 漢字書寫。  ◎Ab-III-1 語詞運用。  ◎Ab-III-2 句型運用。  ◎Ab-III-3 方音差異。  ◎Ab-III-4 文白異讀。  ◎Ac-III-1 生活故事。  ◎Bg-III-1 生活應對。  ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 遊戲評量  口說評量 |  |  |  |
| 十  0413-0417 | 第二單元時間的歌詩/第三課阿媽的魔法 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。  ◎Aa-III-2 漢字書寫。  ◎Ab-III-1 語詞運用。  ◎Ab-III-2 句型運用。  ◎Ab-III-3 方音差異。  ◎Ab-III-4 文白異讀。  ◎Ac-III-1 生活故事。  ◎Bg-III-1 生活應對。  ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 遊戲評量  口說評量 |  |  |  |
| 十一  0420-0424 | 第二單元時間的歌詩/單元活動二 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。  ◎Ab-III-1 語詞運用。  ◎Ab-III-4 文白異讀。  ◎Ac-III-1 生活故事。  Bb-III-3 體育休閒。  ◎Bg-III-2 口語表達。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 紙筆評量  遊戲評量  口說評量 |  |  |  |
| 十二  0427-0501 | 第三單元祝福的季節/第四課祝福的話 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。  ◎Ab-III-4 文白異讀。  ◎Ac-III-1 生活故事。  ◎Bg-III-1 生活應對。  ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。  4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 口說評量 | 【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |  |
| 十三  0504-0508 | 第三單元祝福的季節/第四課祝福的話 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。  ◎Ab-III-4 文白異讀。  ◎Ac-III-1 生活故事。  ◎Bg-III-1 生活應對。  ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。  4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 口說評量 |  |  |  |
| 十四  0511-0515 | 第三單元祝福的季節/單元活動三 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。  ◎Ab-III-1 語詞運用。  ◎Ab-III-4 文白異讀。  ◎Ac-III-1 生活故事。  Bb-III-3 體育休閒。  ◎Bg-III-2 口語表達。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 口說評量  紙筆評量 |  |  |  |
| 十五  0518-0522 | 唸謠/大樹青青 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 | 口說評量  紙筆評量 |  |  |  |
| 十六  0525-0529 | 總複習/看圖寫看覓 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 | 口說評量  紙筆評量 |  |  |  |
| 十七  0601-0605 | 總複習/箍看覓、  語詞運用 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 | 口說評量  紙筆評量 |  |  |  |
| 十八  0608-0612 | 畢業典禮 |  |  |  |  |  |  |  |
| 十九  0615-0619 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 二十  0622-0626 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 廿一  0629-0630 |  |  |  |  |  |  |  |  |

備註：自114年**2月11日(星期三)開學日**（第1週）至115年6月**30**日(星期二)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為天

撰寫說明：

**1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

**2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目**，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**3**：**評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，**採取下列適當之多元評量方式**：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

4：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，**鼓勵於每學期各**

**領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施三次線上教學之進度**。

5：完成課程計畫撰寫後，請刪除範例欄