高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  自然科學領域/自然(第3~21週) | | 課程名稱 | | | 4E1：小小科學家  (第3~10週)  4E2：科學偵探社  (第11~21週) | |
| 年級/組別 | 四年級/團體 | | 教材來源 | | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週2節(星期二) | | 設計者/教學者 | | | 趙婉婷、陳姳蓁  /趙婉婷、陳姳蓁 | |
| 領綱核心素養 | **【自然科學領域(第3-21週)】**  自-E-A1　　能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A3　　具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-C2　　透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧  相處的能力。  自-E-A2　 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-B1　 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現**  (含學習表現調整) | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第一週  2/11-2/15 | / | 寒假 | | / | / | | 2/11（三）開學 |
| 第二週  2/16-2/22 | / | 春節 | | / | / | | 2/14-2/22  春節連節 |
| 第三週  2/23-3/1 | 自tr-Ⅱ-1  能知道觀察、記錄所得自然  現象的的結果是有其原因的，並依據習  得的知識，說明自己的想法。  自pe-Ⅱ-2  能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。  自ai-Ⅱ-3  透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 【自然】  小小科學家─  水滴凹凸透鏡 | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | 無 | | 2/27（五）  補假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 【自然】  小小科學家─  擴散畫 | |  |
| 第五週  3/9-3/15 | 【自然】  小小科學家─  願者上鉤竿 | | 3/14（六）  資優班初試 |
| 第六週  3/16-3/22 | 【自然】  小小科學家─  多多笛 | |  |
| 第七週  3/23-3/29 | 【自然】  小小科學家─  氣球動力車 | | 3/27（五）三~六年級全天戶外教育 |
| 第八週  3/30-4/5 | 【自然】  小小科學家─  浮沉子 | | 4/3（五）  補假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 【自然】  小小科學家─  自製發射器 | | 4/6（一）  補假 |
| 第十週  4/13-4/19 | 【自然】  小小科學家─  爆跳種子 | | 期中評量 |
| 第十一週  4/20-4/26 | 自ti-Ⅱ-1  能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  自tr-Ⅱ-1  能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果  是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  自po -Ⅱ-2  能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  自pa-Ⅱ-1  能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  自pc-Ⅱ-2  能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 【自然】  科學偵探社  -失蹤的線索 | | |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |   口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | 無 | |  |
| 第十二週  4/27-5/3 | 【自然】  科學偵探社  -味覺對決 | |  |
| 第十三週  5/4-5/10 | 5/1（五）  勞動節放假 | | 5/1（五）  勞動節放假 |
| 第十四週  5/11-5/17 | 【自然】  科學偵探社  -推理挑戰卡 | |  |
| 第十五週  5/18-5/24 | 【自然】  科學偵探社  -變因密碼全都錄 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察 | 無 | |  |
| 第十六週  5/25-5/31 | 【自然】  科學偵探社  -數據迷宮逃脫戰 | | 畢業考週 |
| 第十七週  6/1-6/7 | 【自然】  科學偵探社  -我的實驗我設計 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察  實作評量 | 無 | |  |
| 第十八週  6/8-6/14 | 【自然】  科學偵探社  -報告小組出任務 | | 口頭評量  教師觀察  實作評量 | 無 | |  |
| 第十九週  6/15-6/21 | 【自然】  科學偵探社  -現場大解密 | | 6/19（五）  端午節 |
| 第二十週  6/22-6/28 | 【自然】  科學偵探社  -偵探大會師 | | 教師觀察  實作評量  學生自評  同儕互評 | 無 | | 期末評量 |
| 第二十一週  6/29-6/30 | 【自然】  科學偵探社  -偵探大會師 | | 6/30（二）  結業式 |

填表教師：陳姳蓁、趙婉婷

高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  語文領域/國語文(第1-10週)  自然科學領域(第11-15週)  數學領域(第16週-20週) | | 課程名稱 | | 4F1：戲戲文創社  (第1-10週)  4F2：運算思維設計課(第11-15週)  4F3：多方連家族 (第16週-20週) | |
| 年級/組別 | 四年級/A組、B組 | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每組每週2節(星期四) | | 設計者/教學者 | | 陳姳蓁、李佩憶  /陳姳蓁、李佩憶 | |
| 領綱核心素養 | **【語文領域/國語文(第1-10週)】**  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3　 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探  索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | | | | | |
| **【自然科學領域(第11-15週)】**  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索  自然。  自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索 科學問題的能力，並能初步根據問  題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器  材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 | | | | | |
| **【數學領域(第16-20週)】**  數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數  學語言運用於日常生活中。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計  畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常  使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示  公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第一週  2/11-2/15 | 國5-II-6  運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。  國5-Ⅱ-10  透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  國6-Ⅱ-6  運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。  國6-Ⅱ-7  找出作品的錯誤，並加以修改。 | 【語文】  戲戲文創社  -課程說明 | 教師觀察  口頭評量 | 無 | | 2/11（三）開學 |
| 第二週  2/16-2/22 | 春節 | / | / | | 2/14-2/22  春節連節 |
| 第三週  2/23-3/1 | 【語文】  戲戲文創社  -戲從哪裡開始？ | 教師觀察  口頭評量  紙筆評量 | 無 | | 2/27（五）  補假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 【語文】  戲戲文創社  -劇本裡藏著誰？ |  |
| 第五週  3/9-3/15 | 【語文】  戲戲文創社  -說話就是一場戲 | 3/14（六）  資優班初試 |
| 第六週  3/16-3/22 | 【語文】  戲戲文創社  -場景魔法設計室 |  |
| 第七週  3/23-3/29 | 【語文】  戲戲文創社  -劇本格式不迷路 | 教師觀察  口頭評量  紙筆評量  實作評量 | 無 | | 3/27（五）三~六年級全天戶外教育 |
| 第八週  3/30-4/5 | 【語文】  戲戲文創社  -劇情工坊 | 4/3（五）  補假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 【語文】  戲戲文創社  -從文字到舞台 | 教師觀察  實作評量  自我評量  同儕互評 | 無 | | 4/6（一）  補假 |
| 第十週  4/13-4/19 | 【語文】  戲戲文創社  -我的第一齣戲！ | 期中評量 |
| 第十一週  4/20-4/26 | 自po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自pe-Ⅱ-1  能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 | 【自然科學】 運算思維設計課- 人體機器人 | 實作評量  紙本評量  教師觀察  同儕互評 | 資訊 | |  |
| 第十二週  4/27-5/3 | 【自然科學】 運算思維設計課- 資料拆解與分類 |  |
| 第十三週  5/4-5/10 | 【自然科學】 運算思維設計課- 歸納與抽象化資料 |  |
| 第十四週  5/11-5/17 | 【自然科學】 運算思維設計課- code闖關活動I |  |
| 第十五週  5/18-5/24 | 【自然科學】  運算思維設計課-  code闖關活動II |  |
| 第十六週  5/25-5/31 | s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。  s-II-2 認識平面圖形全等的意義。  s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  s-II-4 在活動中，認識幾  何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 【數學】  多方連家族-  五方連組合 | 教師觀察  實作評量  口頭評量  同儕互評 | 無 | | 畢業考週 |
| 第十七週  6/1-6/7 | 【數學】  多方連家族-  邊長與面積 |  |
| 第十八週  6/8-6/14 | 【數學】  多方連家族-  占地盤遊戲 |  |
| 第十九週  6/15-6/21 | 【數學】  多方連家族-  馬賽克磚設計圖 | 6/19（五）  端午節 |
| 第二十週  6/22-6/28 | 【數學】  多方連家族-  馬賽克磚製作 | 期末評量 |
| 第二十一週  6/29-6/30 | / | 暑假 | / | / | | 6/30（二）  結業式 |

填表教師：陳姳蓁、李佩憶

高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域：  特殊需求領域/獨立研究(第1-20週) | | 課程名稱 | | | 4G1：小記者養成班  (第1-7週)  4G2：走近職人一哩路  (第8-20週) | |
| 年級/組別 | 四年級/團體 | | 教材來源 | | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週4節（星期五下午） | | 設計者/教學者 | | | 陳姳蓁  /陳姳蓁、李佩憶 | |
| 領綱核心素養 | **【**特需/獨立研究 **(1~20週) 】**  特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實  踐，解決問題。  特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究  過程中所需的資料。  特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見  的態度與能力。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第一週  2/11-2/15 | 特獨3a-Ⅱ-2  依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。  特獨3b-Ⅱ-2  依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 特獨1b-Ⅱ-1  願意與他人溝通自己的想法與發現。  特獨1b-Ⅱ-2  專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 | 【獨立研究】  小記者養成班  -課程說明 | | 教師觀察  口頭評量 | 無 | | 2/11（三）開學 |
| 第二週  2/16-2/22 | 春節 | | / | / | | 2/14-2/22  春節連節 |
| 第三週  2/23-3/1 | 2/27（五）  228補假 | | 教師觀察  實作評量  口頭評量  同儕評量 | 無 | | 2/27（五）  補假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 【獨立研究】  小記者養成班  -小記者出任務 | | 無 | |  |
| 第五週  3/9-3/15 | 【獨立研究】  小記者養成班  -問題魔法工坊 | | 無 | | 3/14（六）  資優班初試 |
| 第六週  3/16-3/22 | 【獨立研究】  小記者養成班  -模擬採訪演練場 | | 教師觀察  實作評量 | 無 | |  |
| 第七週  3/23-3/29 | 戶外教育 | | 教師觀察  實作評量 | 戶外教育 | | 3/27（五）三~六年級全天戶外教育 |
| 第八週  3/30-4/5 | 特獨1b-Ⅱ-2  專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。  特獨1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 | 4/3（五）  兒童節補假 | | / | / | | 4/3（五）  補假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 【獨立研究】  走近職人一哩路  -聽見真實的聲音 | | 教師觀察  實作評量  同儕評量  自我評量 | 生涯教育 | | 4/6（一）  補假 |
| 第十週  4/13-4/19 | 【獨立研究】  走近職人一哩路  -聽見真實的聲音 | | 生涯教育 | | 期中評量 |
| 第十一週  4/20-4/26 | 【獨立研究】  走近職人一哩路  -對話拼回記憶裡 | | 生涯教育 | |  |
| 第十二週  4/27-5/3 | 5/1（五）  勞動節 | | 教師觀察  實作評量 | 無 | | 5/1（五）  勞動節放假 |
| 第十三週  5/4-5/10 | 【獨立研究】  走近職人一哩路  -故事的黃金線 | | 無 | |  |
| 第十四週  5/11-5/17 | 【獨立研究】  走近職人一哩路  -職人身影 | | 實作評量  教師觀察 | 無 | |  |
| 第十五週  5/18-5/24 | 【獨立研究】  走近職人一哩路  -職人身影 | | 無 | |  |
| 第十六週  5/25-5/31 | 【獨立研究】  走近職人一哩路  -職人身影 | | 無 | | 畢業考週 |
| 第十七週  6/1-6/7 | 【獨立研究】  走近職人一哩路  -精彩畫面大集合 | | 無 | |  |
| 第十八週  6/8-6/14 | 【獨立研究】  走近職人一哩路  -精彩畫面大集合 | | 無 | |  |
| 第十九週  6/15-6/21 | 6/19（五）  端午節放假 | | / | / | | 6/19（五）  端午節 |
| 第二十週  6/22-6/28 | 【獨立研究】  走近職人一哩路  -職人故事發表會 | | 實作評量  教師觀察  口頭評量  同儕評量 | 無 | | 期末評量 |
| 第二十一週  6/29-6/30 | / | 暑假 | | / | / | | 6/30（二）  結業式 |

填表教師： 陳姳蓁

※備註：

1. 上學期上課總日數99天/下學期上課總天數92天。
2. 114學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之114學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。