高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目： 自然科學領域/自然(第3~21週) | 課程名稱 | 4E1：小小科學家(第3~10週)4E2：科學偵探社(第11~21週) |
| 年級/組別 | 四年級/團體 | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 每週2節(星期二) | 設計者/教學者 | 趙婉婷、陳姳蓁/趙婉婷、陳姳蓁 |
| 領綱核心素養 | **【自然科學領域(第3-21週)】**自-E-A1　　能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A3　　具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。自-E-C2　　透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧 相處的能力。自-E-A2　 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-B1　 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 |
| **週次** | **學習表現**(含學習表現調整) | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第一週2/11-2/15 | / | 寒假 | / | / | 2/11（三）開學 |
| 第二週2/16-2/22 | / | 春節 | / | / | 2/14-2/22春節連節 |
| 第三週2/23-3/1 | 自tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。自pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。自ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 【自然】小小科學家─水滴凹凸透鏡 | 口頭評量紙筆評量實作評量教師觀察 | 無 | 2/27（五）補假 |
| 第四週3/2-3/8 | 【自然】小小科學家─擴散畫 |  |
| 第五週3/9-3/15 | 【自然】小小科學家─願者上鉤竿 | 3/14（六）資優班初試 |
| 第六週3/16-3/22 | 【自然】小小科學家─多多笛 |  |
| 第七週3/23-3/29 | 【自然】小小科學家─氣球動力車 | 3/27（五）三~六年級全天戶外教育 |
| 第八週3/30-4/5 | 【自然】小小科學家─浮沉子 | 4/3（五）補假 |
| 第九週4/6-4/12 | 【自然】小小科學家─自製發射器 | 4/6（一）補假 |
| 第十週4/13-4/19 | 【自然】小小科學家─爆跳種子 | 期中評量 |
| 第十一週4/20-4/26 | 自ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。自tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。自po -Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。自pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。自pc-Ⅱ-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 【自然】科學偵探社-失蹤的線索 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

口頭評量紙筆評量實作評量教師觀察 | 無 |  |
| 第十二週4/27-5/3 | 【自然】科學偵探社-味覺對決 |  |
| 第十三週5/4-5/10 | 5/1（五）勞動節放假 | 5/1（五）勞動節放假 |
| 第十四週5/11-5/17 | 【自然】科學偵探社-推理挑戰卡 |  |
| 第十五週5/18-5/24 | 【自然】科學偵探社-變因密碼全都錄 | 口頭評量紙筆評量教師觀察 | 無 |  |
| 第十六週5/25-5/31 | 【自然】科學偵探社-數據迷宮逃脫戰 | 畢業考週 |
| 第十七週6/1-6/7 | 【自然】科學偵探社-我的實驗我設計 | 口頭評量紙筆評量教師觀察實作評量 | 無 |  |
| 第十八週6/8-6/14 | 【自然】科學偵探社-報告小組出任務 | 口頭評量教師觀察實作評量 | 無 |  |
| 第十九週6/15-6/21 | 【自然】科學偵探社-現場大解密 | 6/19（五）端午節 |
| 第二十週6/22-6/28 | 【自然】科學偵探社-偵探大會師 | 教師觀察實作評量學生自評同儕互評 | 無 | 期末評量 |
| 第二十一週6/29-6/30 | 【自然】科學偵探社-偵探大會師 | 6/30（二）結業式 |

填表教師：陳姳蓁、趙婉婷

高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：語文領域/國語文(第1-10週) 自然科學領域(第11-15週) 數學領域(第16週-20週) | 課程名稱 | 4F1：戲戲文創社(第1-10週)4F2：運算思維設計課(第11-15週)4F3：多方連家族(第16週-20週) |
| 年級/組別 | 四年級/A組、B組 | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 每組每週2節(星期四) | 設計者/教學者 | 陳姳蓁、李佩憶/陳姳蓁、李佩憶 |
| 領綱核心素養 | **【語文領域/國語文(第1-10週)】**國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3　 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探 索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 |
| **【自然科學領域(第11-15週)】**自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索 自然。自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索 科學問題的能力，並能初步根據問  題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器 材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 |
| **【數學領域(第16-20週)】**數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數 學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計 畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常 使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示 公式。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第一週2/11-2/15 | 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。國5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。國6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。國6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | 【語文】戲戲文創社-課程說明 | 教師觀察口頭評量 | 無 | 2/11（三）開學 |
| 第二週2/16-2/22 | 春節 | / | / | 2/14-2/22春節連節 |
| 第三週2/23-3/1 | 【語文】戲戲文創社-戲從哪裡開始？ | 教師觀察口頭評量紙筆評量 | 無 | 2/27（五）補假 |
| 第四週3/2-3/8 | 【語文】戲戲文創社-劇本裡藏著誰？ |  |
| 第五週3/9-3/15 | 【語文】戲戲文創社-說話就是一場戲 | 3/14（六）資優班初試 |
| 第六週3/16-3/22 | 【語文】戲戲文創社-場景魔法設計室 |  |
| 第七週3/23-3/29 | 【語文】戲戲文創社-劇本格式不迷路 | 教師觀察口頭評量紙筆評量實作評量 | 無 | 3/27（五）三~六年級全天戶外教育 |
| 第八週3/30-4/5 | 【語文】戲戲文創社-劇情工坊 | 4/3（五）補假 |
| 第九週4/6-4/12 | 【語文】戲戲文創社-從文字到舞台 | 教師觀察實作評量自我評量同儕互評 | 無 | 4/6（一）補假 |
| 第十週4/13-4/19 | 【語文】戲戲文創社-我的第一齣戲！ | 期中評量 |
| 第十一週4/20-4/26 | 自po -Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。自pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 | 【自然科學】運算思維設計課-人體機器人 | 實作評量紙本評量教師觀察同儕互評 | 資訊 |  |
| 第十二週4/27-5/3 | 【自然科學】運算思維設計課-資料拆解與分類 |  |
| 第十三週5/4-5/10 | 【自然科學】運算思維設計課-歸納與抽象化資料 |  |
| 第十四週5/11-5/17 | 【自然科學】運算思維設計課-code闖關活動I |  |
| 第十五週5/18-5/24 | 【自然科學】運算思維設計課-code闖關活動II |  |
| 第十六週5/25-5/31 | s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。s-II-2 認識平面圖形全等的意義。s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 【數學】多方連家族-五方連組合 | 教師觀察實作評量口頭評量同儕互評 | 無 | 畢業考週 |
| 第十七週6/1-6/7 | 【數學】多方連家族-邊長與面積 |  |
| 第十八週6/8-6/14 | 【數學】多方連家族-占地盤遊戲 |  |
| 第十九週6/15-6/21 | 【數學】多方連家族-馬賽克磚設計圖 | 6/19（五）端午節 |
| 第二十週6/22-6/28 | 【數學】多方連家族-馬賽克磚製作 | 期末評量 |
| 第二十一週6/29-6/30 | / | 暑假 | / | / | 6/30（二）結業式 |

填表教師：陳姳蓁、李佩憶

高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域： 特殊需求領域/獨立研究(第1-20週) | 課程名稱 | 4G1：小記者養成班(第1-7週)4G2：走近職人一哩路 (第8-20週) |
| 年級/組別 | 四年級/團體 | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 每週4節（星期五下午） | 設計者/教學者 | 陳姳蓁/陳姳蓁、李佩憶 |
| 領綱核心素養 | **【**特需/獨立研究 **(1~20週) 】**特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實 踐，解決問題。特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究 過程中所需的資料。特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見 的態度與能力。 |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第一週2/11-2/15 | 特獨3a-Ⅱ-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。特獨3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。特獨1b-Ⅱ-1願意與他人溝通自己的想法與發現。特獨1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 | 【獨立研究】小記者養成班-課程說明 | 教師觀察口頭評量 | 無 | 2/11（三）開學 |
| 第二週2/16-2/22 | 春節 | / | / | 2/14-2/22春節連節 |
| 第三週2/23-3/1 | 2/27（五）228補假 | 教師觀察實作評量口頭評量同儕評量 | 無 | 2/27（五）補假 |
| 第四週3/2-3/8 | 【獨立研究】小記者養成班-小記者出任務 | 無 |  |
| 第五週3/9-3/15 | 【獨立研究】小記者養成班-問題魔法工坊 | 無 | 3/14（六）資優班初試 |
| 第六週3/16-3/22 | 【獨立研究】小記者養成班-模擬採訪演練場 | 教師觀察實作評量 | 無 |  |
| 第七週3/23-3/29 | 戶外教育 | 教師觀察實作評量 | 戶外教育 | 3/27（五）三~六年級全天戶外教育 |
| 第八週3/30-4/5 | 特獨1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。特獨1b-Ⅱ-3與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 | 4/3（五）兒童節補假 | / | / | 4/3（五）補假 |
| 第九週4/6-4/12 | 【獨立研究】走近職人一哩路-聽見真實的聲音 | 教師觀察實作評量同儕評量自我評量 | 生涯教育 | 4/6（一）補假 |
| 第十週4/13-4/19 | 【獨立研究】走近職人一哩路-聽見真實的聲音 | 生涯教育 | 期中評量 |
| 第十一週4/20-4/26 | 【獨立研究】走近職人一哩路-對話拼回記憶裡 | 生涯教育 |  |
| 第十二週4/27-5/3 | 5/1（五）勞動節 | 教師觀察實作評量 | 無 | 5/1（五）勞動節放假 |
| 第十三週5/4-5/10 | 【獨立研究】走近職人一哩路-故事的黃金線 | 無 |  |
| 第十四週5/11-5/17 | 【獨立研究】走近職人一哩路-職人身影 | 實作評量教師觀察 | 無 |  |
| 第十五週5/18-5/24 | 【獨立研究】走近職人一哩路-職人身影 | 無 |  |
| 第十六週5/25-5/31 | 【獨立研究】走近職人一哩路-職人身影 | 無 | 畢業考週 |
| 第十七週6/1-6/7 | 【獨立研究】走近職人一哩路-精彩畫面大集合 | 無 |  |
| 第十八週6/8-6/14 | 【獨立研究】走近職人一哩路-精彩畫面大集合 | 無 |  |
| 第十九週6/15-6/21 | 6/19（五）端午節放假 | / | / | 6/19（五）端午節 |
| 第二十週6/22-6/28 | 【獨立研究】走近職人一哩路-職人故事發表會 | 實作評量教師觀察口頭評量同儕評量 | 無 | 期末評量 |
| 第二十一週6/29-6/30 | / | 暑假 | / | / | 6/30（二）結業式 |

填表教師： 陳姳蓁

※備註：

1. 上學期上課總日數99天/下學期上課總天數92天。
2. 114學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之114學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。