**高雄市左營區福山國小 二 年級第 下 學期部定課程【本土語言領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一單元彩色的世界  第一課彩色筆 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-戶外-（戶E1）  課綱：本土語-閱讀-（閱E1） |  |  |
| 2 | 第一單元彩色的世界  第一課彩色筆 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-戶外-（戶E1） |  |  |
| 3 | 第一單元彩色的世界  第一課彩色筆 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | 習作作業 | 課綱：本土語-戶外-（戶E1） |  |  |
| 4 | 第一單元彩色的世界  第二課春天的早起時 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-品德-（品E1）  課綱：本土語-戶外-（戶E1）  課綱：本土語-閱讀-（閱E1） |  |  |
| 5 | 第一單元彩色的世界  第二課春天的早起時 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-品德-（品E1）  課綱：本土語-戶外-（戶E1）  課綱：本土語-閱讀-（閱E1） |  |  |
| 6 | 第一單元彩色的世界  第二課春天的早起時 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 習作作業 | 課綱：本土語-戶外-（戶E1）  課綱：本土語-閱讀-（閱E1） |  |  |
| 7 | 第一單元彩色的世界  單元活動一 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-品德-（品E1）  課綱：本土語-戶外-（戶E1）  課綱：本土語-閱讀-（閱E1） |  |  |
| 8 | 第二單元講時間  第三課規工笑微微 | 閩-E-B1  閩-E-C1 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-家庭-（品E1）  課綱：本土語-品德-（品E1） |  |  |
| 9 | 第二單元講時間  第三課規工笑微微 | 閩-E-B1  閩-E-C1 | Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 習作作業 | 課綱：本土語-閱讀-（閱E1） |  |  |
| 10 | 第二單元講時間  第三課規工笑微微 | 閩-E-B1  閩-E-C1 | Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | 學習單 | 課綱：本土語-家庭-（品E1）  課綱：本土語-品德-（品E1） |  |  |
| 11 | 第二單元講時間  第四課春天欲轉去  戶外教育１節 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-戶外-（戶E1）  課綱：本土語-生命-（生E1）  法定：本土語-戶外教育-（戶E2）-１ |  |  |
| 12 | 第二單元講時間  第四課春天欲轉去  環境教育1節 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-生命-（生E1）  法定：本土語-環境教育-（環E2）-1 |  |  |
| 13 | 第二單元講時間  第四課春天欲轉去  環境教育1節 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 習作作業 | 課綱：本土語-戶外-（戶E1）  法定：本土語-環境教育-（環E2）-1 |  |  |
| 14 | 第二單元講時間  單元活動二 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-閱讀-（閱E1） |  |  |
| 15 | 第三單元我的衫仔褲  第五課去海邊仔  性侵害防治教育1節 | 閩-E-B1  閩-E-C1 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-環境-（環E1）  課綱：本土語-海洋-（海E1）  法定：本土語-性侵害防治教育-（性E4）-1 |  |  |
| 16 | 第三單元我的衫仔褲  第五課去海邊仔  海洋教育1節 | 閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | 習作作業 | 課綱：本土語-家庭-（家E1）  法定：海洋教育-（海E3）-1 |  |  |
| 17 | 第三單元我的衫仔褲  第五課去海邊仔  交通安全教育1節 | 閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-家庭-（家E1）  法定：本土語-交通安全教育-（安E2）-1 |  |  |
| 18 | 第三單元我的衫仔褲  單元活動三 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-閱讀-（閱E1） |  |  |
| 19 | 唸謠、來唱節日的歌  來換衫、生日的祝福 | 閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 習作作業 | 課綱：本土語-閱讀-（閱E1） |  |  |
| 20 | Do Re Mi耍啥物、總複習  Do Re Mi耍啥物、尪仔標、來過招 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | 學習單 | 課綱：本土語-閱讀-（閱E1） |  |  |
| 21 | 總複習、語詞運用  來揣路、一課一字大考驗、語詞運用 | 閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 實作評量：口頭報告 | 課綱：本土語-閱讀-（閱E1） |  |  |

備註：自115年**2月11日(星期三)開學日**（第1週）至115年6月**30**日(星期二)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為**92**天

撰寫說明：

**1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

**2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目**，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**3**：**評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，**採取下列適當之多元評量方式**：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

4：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，**鼓勵於每學期各**

**領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施三次線上教學之進度**。

5：完成課程計畫撰寫後，請刪除範例欄