高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  數學領域/數學(第1~10週) ■特需融入學科：  獨立研究融入國語文(第11~21週) | | 課程名稱 | 3Al：數學遊戲(第1-10週)  3A2：摘要高手(第11-21週) | |
| 年級/組別 | 三年級/A組(星期一)、B組(星期一) | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每組每週各一節 | | 設計者/教學者 | 趙婉婷 | |
| 領綱核心素養 | **【數學領域(第1~10週)】**  數-E-A1　　具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3　　能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C1　　具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | |
| **【獨立研究融入語文領域/國語文(第11~21週)】**  特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實 踐，解決問題。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 數s-Ⅱ-3  透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  數r-Ⅲ-3  觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 【數學】  數學遊戲─  巧板組合遊戲 | 紙筆評量  實作評量  教師觀察 | 無 | 9/1（一）開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【數學】  數學遊戲─  巧板組合遊戲 |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【數學】  數學遊戲─  巧板組合遊戲 |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【數學】  數學遊戲─  巧板組合遊戲 |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 9/29（一）  教師節補假 | 9/29（一）  教師節補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | 10/6（一）中秋節 | 10/6（一）  中秋節 |
| 第七週  10/13-10/19 | 【數學】  數學遊戲─  火柴棒遊戲 |  |
| 第八週  10/20-10/26 | 【數學】  數學遊戲─  火柴棒遊戲 | 10/24（五）補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 【數學】  數學遊戲─  火柴棒遊戲 |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 【數學】  數學遊戲─  火柴棒遊戲 | 期中考週 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 國5-Ⅱ-6  運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  國5-Ⅱ-7  就文本的觀點，找出支持的理由。 | 【語文】  摘要高手─  預測策略 | 口頭評量  教師觀察  紙筆評量 | 無 | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【語文】  摘要高手─  掌握整體狀況 |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 【語文】  摘要高手─  連結策略 |  |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【語文】  摘要高手─  思考文章結構 |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 【語文】  摘要高手─  摘要策略 |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【語文】  摘要高手─  篩選重要部份 |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 【語文】  摘要高手─  思考抽象表述 | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週  12/29-1/4 | 【語文】  摘要高手─  摘大意，找主旨 | 1/1（四）  元旦放假 |
| 第十九週  1/5-1/11 | 【語文】  摘要高手─  最後修飾 |  |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【語文】  摘要高手─  關鍵字搜尋 | 期末考週 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | 【語文】  摘要高手─  學習評量 | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：趙婉婷

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  特殊需求領域/創造力(第1-10週)  自然科學領域/自然(第11-21週) | | 課程名稱 | | 3B1：奔馳吧！想像(第1-10週)  3B2：小小科學家(第11-21週) | | |
| 年級/組別 | 三年級 | | 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學節數 | 每週2節（星期二） | | 設計者/  教學者 | | 楊甯雅、趙婉婷 | | |
| 領綱核心素養 | **【特殊需求領域/創造力(第1-10週)】**  特創-E-A3　善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。  特創-E-B3　運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 | | | | | | |
| **【自然科學領域(第11-21週)】**  自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題  特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材  儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相  處的能力。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | | **融入議題** | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 特創1a-Ⅱ-1  能在觀察事物後提出相關的疑問。  特創1c-Ⅱ-1  面對問題能大膽提出各種可能性。  特創2a-Ⅱ-5  能探討每一構想有不同角度選擇的可能性。  特創3c-Ⅱ-2  能探索新知識或新發明。 | 【創造力】  奔馳吧！想像─  課程說明 | | 口頭評量  教師觀察 | | 無 | 9/1（一）開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【創造力】  奔馳吧！想像─  創意想像 | | 無 |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【創造力】  奔馳吧！想像─  生活中的創意 | | 無 |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【創造力】  奔馳吧！想像─  創意奔馳法（一） | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | | 無 |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 【創造力】  奔馳吧！想像─  創意奔馳法（二） | | 無 | 9/29（一）  補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | 【創造力】  奔馳吧！想像─  心智圖（一） | | 無 | 10/6（一）  中秋節  10/10（五）  國慶日 |
| 第七週  10/13-10/19 | 【創造力】  奔馳吧！想像─  心智圖（二） | | 無 |  |
| 第八週  10/20-10/26 | 【創造力】  奔馳吧！想像─  曼陀羅思考法（一） | | 無 | 10/24（五）補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 【創造力】  奔馳吧！想像─  曼陀羅思考法（二） | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | | 無 |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 【創造力】  奔馳吧！想像─  打開創意盒 | | 無 | 期中考週 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 自tr-Ⅱ-1  能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  自pe-Ⅱ-2  能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。  自ai-Ⅱ-3  透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 【自然】  小小科學家─  平衡鳥 | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | | 無 | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【自然】  小小科學家─  自製卡組笛 | | 無 |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 【自然】  小小科學家─  翻滾紙翼 | | 無 |  |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【自然】  小小科學家─  達文西拱橋 | | 無 |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 【自然】  小小科學家─  V形迴旋鏢 | | 無 |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【自然】  小小科學家─  水的極限 | | 無 |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 【自然】  小小科學家─  水上遊俠 | | 無 | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週  12/29-1/4 | 【自然】  小小科學家─  旋風陀螺 | | 無 | 1/1（四）  元旦放假 |
| 第十九週  1/5-1/11 | 【自然】  小小科學家─  紙杯滑翔翼 | | 無 |  |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【自然】  小小科學家─  打畫片遊戲 | | 無 | 期末考週 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | 【自然】  小小科學家─  學習檢核 | | 無 | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：楊甯雅

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  語文領域/國語文(第1-20週) | | 課程名稱 | | 3C1：童詩嘉年華(第1-14週)  3C2：Word童詩集(第15-20週) | | |
| 年級/組別 | 三年級/A組、B組 | | 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學節數 | 每組每週各一節(星期四) | | 設計者/教學者 | | 楊甯雅 | | |
| 領綱核心素養 | **【語文領域/國語文(第1-20週)】**  國-E-B1　　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2　　理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-Em-B　　運用多重感官感受新詩之美，體驗生活中的美感事物，並發展童詩創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 國1-Ⅱ-3  聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  國5-Ⅱ-8  運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  國6-Ⅱ-2  培養感受力、想像力等寫作基本能力。  國6-Ⅱ-5  仿寫童詩。  國6-Ⅱ-8  養成寫作習慣。 | 【國語文】  童詩嘉年華─  課程說明 | | 口頭評量  教師觀察 | | 無 | 9/1（一）開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【國語文】  童詩嘉年華─  新詩鑑賞（一） | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察 | | 閱讀素養 |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【國語文】  童詩嘉年華─  新詩鑑賞（二） | | 閱讀素養 |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【國語文】  童詩嘉年華─  如何寫詩 | | 無 |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 【國語文】  童詩嘉年華─  童詩圖像秀 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察  學生自評  同儕互評 | | 閱讀素養 | 9/29（一）  補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | 【國語文】  童詩嘉年華─  童詩轉化秀 | | 閱讀素養 | 10/6（一）  中秋節  10/10（五）  國慶日 |
| 第七週  10/13-10/19 | 【國語文】  童詩嘉年華─  童詩譬喻秀 | | 閱讀素養 |  |
| 第八週  10/20-10/26 | 【國語文】  童詩嘉年華─  童詩摹寫秀 | | 閱讀素養 | 10/24（五）補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 【國語文】  童詩嘉年華─  童詩鑑賞(一) | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察  學生自評  同儕互評 | | 無 |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 【國語文】  童詩嘉年華─  童詩類疊秀 | | 閱讀素養 | 期中考週 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 【國語文】  童詩嘉年華─  童詩排比秀 | | 閱讀素養 | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【國語文】  童詩嘉年華─  童詩設問秀 | | 閱讀素養 |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 【國語文】  童詩嘉年華─  童詩頂真秀 | | 閱讀素養 |  |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【國語文】  童詩嘉年華─  童詩鑑賞(二) | | 無 |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 國1-Ⅱ-2  具備聆聽不同媒材的基本能力。  國2-Ⅲ-6  結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 【國語文】  Word童詩集─  認識Word | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 資訊教育 |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【國語文】  Word童詩集─  表格與邊框 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察  學生自評 | | 資訊教育 |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 12/25（四）  行憲紀念日 | | 資訊教育 | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週  12/29-1/4 | 1/1（四）  元旦 | | 資訊教育 | 1/1（四）  元旦放假 |
| 第十九週  1/5-1/11 | 【國語文】  Word童詩集─  童詩創作集(一) | | 資訊教育 |  |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【國語文】  Word童詩集─  童詩創作集(二) | | 資訊教育 | 期末考週 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | 寒假 | | / | | / | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：楊甯雅

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  特殊需求領域/領導才能(第1-10週)  特殊需求領域/情意發展(第11-20週) | | 課程名稱 | 3D1:創意運動會(第1-10週)  3D2：獨一無二(第11-20週) | | |
| 年級/組別 | 三年級 | | 教材來源 | 自編 | | |
| 教學節數 | 每週4節（星期五下午） | | 設計者/教學者 | 楊甯雅、李佩憶  陳姳蓁、趙婉婷  (第1-10週)  楊甯雅、李佩憶  (第11-20週) | | |
| 領綱核心素養 | **【領導才能、語文領域/國語文、數學、自然、綜合(第1-10週)】**  領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受  任務與發展自我潛能。  領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度  與目標的關聯。  領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求  策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。  領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突  原因，適當表達對成員的支持。  領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 | | | | | |
| **【特殊需求領域-情意發展(第11~20週)】**  特情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自已與他人的異同，接納自己的特  質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。  特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，  理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 特領1a-Ⅱ-3  說明自己在任務中應承擔的責任。  特領1c-Ⅱ-1  分辨各種線索與任務之間的關連性。  特領1c-Ⅱ-2  掌握任務內容與目標的關連。  特領2a-Ⅱ-1  以適切的態度與成員溝通。  特領2c-Ⅱ-2  體認成員互助的重要性。  特領3b-Ⅱ-2  配合團隊運作達成目標。 | 【領導才能】  創意運動會─  課程說明 | 教師觀察  口頭評量 | | 無 | 9/1（一）  開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【領導才能】  創意運動會─  語文領域練習 | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察 | | 無 |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【領導才能】  創意運動會─  語文/數學領域練習 | 無 |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【領導才能】  創意運動會─  數學領域練習 | 無 |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 【領導才能】  創意運動會─  自然領域練習 | 口頭評量  教師觀察  實作評量 | | 無 | 9/29（一）  補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | 10/10（五）國慶日 | 無 | 10/6（一）中秋節  10/10（五）國慶日 |
| 第七週  10/13-10/19 | 【領導才能】  創意運動會─  自然領域練習 | 無 |  |
| 第八週  10/20-10/26 | 10/24（五）  光復節補假 | 無 | 10/24（五）光復節補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 【領導才能】  創意運動會─  綜合領域練習 | 無 |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 【領導才能】  創意運動會─  綜合領域練習 | 無 | 期中考週 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 特情 1a-Ⅱ-1  覺察自己與眾不同的特質。  特情 1b-Ⅱ-1  正向解讀自己的能力與表現。  特情 1b-Ⅱ-2  讚美他人的優點。  特情 1b-Ⅱ-3  正確了解優勢才能的意涵。  特情4a-Ⅱ-1 能辨認人我之間的個別差異 | 【情意發展】  獨一無二─  特質搜查線 | 口頭評量  紙筆評量  同儕互評  自我評量  教師觀察 | | 無 | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【情意發展】  獨一無二─  特質大解密 | 無 |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 戶外教育 | 環境教育 | 11/28戶外教育整天 |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【情意發展】  獨一無二─  自我探索地圖 | 無 |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 【情意發展】  獨一無二─  我的特質罐 | 無 |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【情意發展】  獨一無二─  Ego代表詞 | 無 |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 【情意發展】  獨一無二─  Logo小故事 | 無 | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週  12/29-1/4 | 【情意發展】  獨一無二─  Logo 設計師 | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 無 | 1/1（四）  元旦放假 |
| 第十九週  1/5-1/11 | 【情意發展】  獨一無二─  徽章製作 | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 無 |  |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【情意發展】  獨一無二─  個人品牌發表 | 口頭評量  同儕互評  自我評量  教師觀察 | | 無 | 期末考週 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | 寒假 | / | | / | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：楊甯雅

※備註：

1. 上學期上課總日數99天/下學期上課總天數92天。
2. 114學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之114學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。