**高雄市左營區福山國小 二 年級 下 學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 壹、健康點點名  一、歡樂成長派  家庭暴力防治教育2節 | 健體-E-A1 | Aa-I-1不同人生階段的成長情形。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：健體-性別-（性E1）  課綱：健體-生涯-（涯E1）  法定：健體-家庭暴力防治教育-（性E4）-2 |  |  |
| 2 | 壹、健康點點名  一、歡樂成長派 | 健體-E-A1 | Aa-I-1不同人生階段的成長情形。  Db-I-1日常生活中的性別角色。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：健體-性別-（性E1）  課綱：健體-生涯-（涯E1） |  |  |
| 3 | 壹、健康點點名  二、流感小尖兵  登革熱防治教育1節 | 健體-E-C1 | Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  2b-I-1接受健康的生活規範。 | 聽力與口語溝通  檢核表 | 課綱：健體-性別-（性E1）  課綱：健體-品德-（品E1）  法定：健體-登革熱防治教育-（健體-E-A2）-1 |  |  |
| 4 | 壹、健康點點名  三、我家拒菸酒  性侵害防治教育1節 | 健體-E-B1 | Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：健體-人權-（人E1）  課綱：健體-品德-（品E1）  法定：健體-性侵害防治教育-（性E4）-1 |  |  |
| 5 | 壹、健康點點名  三、我家拒菸酒  健康飲食教育1節 | 健體-E-B1 | Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 | 聽力與口語溝通  檢核表 | 課綱：健體-人權-（人E1）  課綱：健體-品德-（品E1）  法定：健體-健康飲食教育-（健體-E-A1）-1 |  |  |
| 6 | 壹、健康點點名  四、愉快的聚會 | 健體-E-C2 | Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方。 | 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：健體-性別-（性E1） |  |  |
| 7 | 壹、健康點點名  五、食品安全我最行  健康飲食教育1節 | 健體-E-A2 | Eb-I-1健康安全消費的原則。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：健體-家庭-（家E1）  法定：健體-健康飲食教育-（健體-E-A1）-1 |  |  |
| 8 | 壹、健康點點名  五、食品安全我最行  健康飲食教育1節 | 健體-E-A2 | Ea-I-2基本的飲食習慣。  Eb-I-1健康安全消費的原則。 | 3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。  4a-I-1發表個人對促進健康的立場。 | 聽力與口語溝通  檢核表 | 課綱：健體-家庭-（家E1）  法定：健體-健康飲食教育-（健體-E-A1）-1 |  |  |
| 9 | 貳、運動好事多  六、單槓遊戲真好玩 | 健體-E-A1 | Cb-I-3學校運動活動空間與場域。  Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 實際操作 | 課綱：健體-安全-（安E1） |  |  |
| 10 | 貳、運動好事多  六、單槓遊戲真好玩 | 健體-E-A1 | Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。  4c-I-2選擇適合個人的身體活動。 | 實際操作 | 課綱：健體-安全-（安E1） |  |  |
| 11 | 貳、運動好事多  七、休閒運動快樂行  戶外教育1節 | 健體-E-A3 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。  Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 | 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。  4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。 | 實際操作 | 課綱：健體-安全-（安E1）  課綱：健體-家庭-（家E1） |  |  |
| 12 | 貳、運動好事多  七、休閒運動快樂行 | 健體-E-A3 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。  Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 | 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。  4d-I-1願意從事規律身體活動。 | 實際操作 | 課綱：健體-安全-（安E1）  課綱：健體-家庭-（家E1） |  |  |
| 13 | 貳、運動好事多  八、踢球樂 | 健體-E-A2 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。  Hb-I-1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 2c-I-2表現認真參與的學習態度。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 實際操作 | 課綱：健體-品德-（品E1） |  |  |
| 14 | 貳、運動好事多  八、踢球樂 | 健體-E-A2 | Hb-I-1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。  4d-I-1願意從事規律身體活動。 | 實際操作 | 課綱：健體-品德-（品E1） |  |  |
| 15 | 貳、運動好事多  九、我們都是好朋友  性侵害防治教育1節 | 健體-E-C2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。  Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。  3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 實際操作 | 課綱：健體-安全-（安E9）  法定：健體-性侵害防治教育-（性E4）-1 |  |  |
| 16 | 貳、運動好事多  九、我們都是好朋友  兒童權利公約1節 | 健體-E-C2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。  Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。  4c-I-2選擇適合個人的身體活動。 | 實際操作 | 課綱：健體-安全-（安E9）  法定：健體-兒童權利公約-（人E8）-1 |  |  |
| 17 | 貳、運動好事多  十、跑的遊戲 | 健體-E-A1 | Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。 | 實際操作 | 課綱：健體-安全-（安E9） |  |  |
| 18 | 貳、運動好事多  十、跑的遊戲 | 健體-E-A1 | Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 實際操作 | 課綱：健體-安全-（安E9） |  |  |
| 19 | 貳、運動好事多  十一、浪花朵朵開  防災教育1節 | 健體-E-C2 | Cc-I-1水域休閒運動入門遊戲。  Gb-I-1游泳池安全與衛生常識。 | 3c-I-2表現安全的身體活動行為。  4c-I-1認識與身體活動相關資源。 | 實際操作 | 課綱：健體-安全-（安E1）  課綱：健體-海洋-（海E1）  法定：健體-防災教育-（防E2）-1 |  |  |
| 20 | 貳、運動好事多  十一、浪花朵朵開  防災教育1節 | 健體-E-C2 | Gb-I-2水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  3c-I-2表現安全的身體活動行為。 | 實際操作 | 課綱：健體-安全-（安E1）  課綱：健體-海洋-（海E1）  法定：健體-防災教育-（防E2）-1 |  |  |
| 21 | 總複習 | 健體-E-C2 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 | 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 | 聽力與口語溝通  實際操作 | 課綱：健體-安全-（安E1） |  |  |

備註：自114年**2月11日(星期三)開學日**（第1週）至115年6月**30**日(星期二)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為**92**天

撰寫說明：

**1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

**2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目**，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**3**：**評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，**採取下列適當之多元評量方式**：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

4：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，**鼓勵於每學期各**

**領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施三次線上教學之進度**。

5：完成課程計畫撰寫後，請刪除範例欄