**高雄市左營區福山國小六年級第 上 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、資訊  大不同  1.無所不  在的媒體 | 綜-E-B2 | Bc-III-2媒體對日常生活的影響。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 | 2c-III-1  分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  |  |  |
| 2 | 一、資訊大不同  1.無所不在的媒體 | 綜-E-B2 | Bc-III-2媒體對日常生活的影響。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 | 2c-III-1  分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  |  |  |
| 3 | 一、資訊大不同  2.真假虛實的資訊 | 綜-E-B2 | Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  Bc-III-2媒體對日常生活的影響。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 | 2c-III-1  分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 法定：  綜合-性別-(性E5)-1  融入性侵害防治教育1節 |  |  |
| 4 | 一、資訊大不同  2.真假虛實的資訊 | 綜-E-B2 | Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  Bc-III-2媒體對日常生活的影響。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 | 2c-III-1  分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 法定：  綜合-性別-(性E5)-1  融入性侵害防治教育1節 |  |  |
| 5 | 一、資訊大不同  2.真假虛實的資訊 | 綜-E-B2 | Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  Bc-III-2媒體對日常生活的影響。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 | 2c-III-1  分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  |  |  |
| 6 | 二、美力新生活  1.生活好美麗 | 綜-E-B3 | Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 2d-III-2  體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 法定：  綜合-家庭-(家E5)-1  融入家庭暴力防治教育1節 |  |  |
| 7 | 二、美力新生活  1.生活好美麗 | 綜-E-B3 | Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 2d-III-2  體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 法定：  綜合-家庭-(家E5)-1  融入家庭暴力防治教育1節 |  |  |
| 8 | 二、美力新生活  2.美力過生活 | 綜-E-B3 | Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 2d-III-2  體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 法定：  綜合-家庭-(家E5)-1  融入家庭暴力防治教育1節 |  |  |
| 9 | 二、美力新生活  2.美力過生活 | 綜-E-B3 | Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 2d-III-2  體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 法定：  綜合-性別-(性E1)-1  融入性別平等教育1節 |  |  |
| 10 | 三、性別好互動  1.放心做自己 | 綜-E-B1 | Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。  Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-III-2同理心的增進與實踐。  Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。  2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 法定：  綜合-性別-(性E10)-1  融入性別平等教育1節 |  |  |
| 11 | 三、性別好互動  1.放心做自己 | 綜-E-B1 | Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。  Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-III-2同理心的增進與實踐。  Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。  2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 法定：  綜合-性別-(性E10)-1  融入性別平等教育1節 |  |  |
| 12 | 三、性別好互動  2.成長新鮮事 | 綜-E-B1 | Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。  Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-III-2同理心的增進與實踐。  Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。  2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 法定：  綜合-性別-(性E10)-1  融入性別平等教育1節 |  |  |
| 13 | 三、性別好互動  2.成長新鮮事 | 綜-E-B1 | Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。  Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-III-2同理心的增進與實踐。  Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。  2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  |  |  |
| 14 | 四、終生志工行  1.人間處處有溫暖 | 綜-E-C1 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷。  Cb-III-2服務學習的歷程。  Cb-III-3感恩、利他情懷。 | 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 法定：  綜合-生命-(生E7)-1  融入生命教育1節 |  |  |
| 15 | 四、終生志工行  1.人間處處有溫暖 | 綜-E-C1 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷。  Cb-III-2服務學習的歷程。  Cb-III-3感恩、利他情懷。 | 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  |  |  |
| 16 | 四、終生志工行  2.服務學習伴我行 | 綜-E-C1 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷。  Cb-III-2服務學習的歷程。  Cb-III-3感恩、利他情懷。 | 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  |  |  |
| 17 | 四、終生志工行  2.服務學習伴我行 | 綜-E-C1 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷。  Cb-III-2服務學習的歷程。  Cb-III-3感恩、利他情懷。 | 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  |  |  |
| 18 | 五、世界一家親  1.世界大不同 | 綜-E-C3 | Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  |  |  |
| 19 | 五、世界一家親  1.世界大不同 | 綜-E-C3 | Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  |  |  |
| 20 | 五、世界一家親  2.豐富新文化 | 綜-E-C3 | Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  |  |  |
| 21 | 五、世界一家親  2.豐富新文化 | 綜-E-C3 | Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**21**日(星期三)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為 天

撰寫說明：

**1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

**2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目**，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**3**：**評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，**採取下列適當之多元評量方式**：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

4：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，**鼓勵於每學期各**

**領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施三次線上教學之進度**。

5：完成課程計畫撰寫後，請刪除範例欄