**高雄市左營區福山國小五年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元折線圖活動1:認識複雜長條圖和折線圖活動2:繪製折線圖 | 數-E-A3 | D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。 | d-Ⅲ-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | 習作作業紙筆測驗 | 寫法：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數範例：法定：本土語-性別-(性E3)-2課綱：本土語-人權-(人E7) |  |  |
| 二 | 第二單元因數和倍數活動1:整除活動2:因數活動3:公因數和最大公因數 | 數-E-A2  | N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 三 | 第二單元因數和倍數活動4:倍數活動5:公倍數和最小公倍數活動6:倍數的應用─找2、5和10的倍數 | 數-E-A2  | N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 四 | 第三單元多邊形活動1:多邊形活動2:正多邊形活動3:三角形邊長的性質活動4:多邊形內角和 | 數-E-A2 | S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 | s-Ⅲ-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 五 | 第三單元邊形活動5:多邊形內角和的應用第四單元活動1:擴分 | 數-E-A1  | S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 | s-Ⅲ-5以簡單推理，理解幾何形體的性質 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 六 | 第四單元擴分、約分和通分活動2:約分活動3:通分和異分母分數的大小比較 | 數-E-A1  | N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 | n-Ⅲ-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 七 | 第五單元線對稱圖形活動1:認識線對稱圖形和對稱軸活動2:認識對稱點、對稱邊和對稱角 | 數-E-A1 | S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | s-Ⅲ-6認識線對稱的意義與其推論。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 八 | 第五單元線對稱圖形活動3:畫出線對稱圖形活動4:剪出線對稱圖形 | 數-E-A1  | S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | s-Ⅲ-6認識線對稱的意義與其推論。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 九 | 加油小站一 | 數-E-A1  | D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。 | d-Ⅲ-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 十 | 第六單元異分母分數的加減活動1:異分母分數的加法活動2:異分母分數的減法活動3:分數的應用 | 數-E-A1 | N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 | n-Ⅲ-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 十一 | 第七單元整數四則計算活動1:連除的計算活動2:多步驟計算 | 數-E-A1  | N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 | n-Ⅲ-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 十二 | 第七單元整數四則計算活動3:平均問題活動4:分配律活動5:簡化計算 | 數-E-A1  | N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 | n-Ⅲ-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 十三 | 第八單元平行四邊形、三角形和梯形的面積活動1:平行四邊形的面積和高活動2:三角形的面積和高 | 數-E-A1  | S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。  | s-Ⅲ-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 十四 | 第八單元平行四邊形、三角形和梯形的面積活動3:梯形的面積和高活動4:面積公式的應用 | 數-E-A1  | S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。  | s-Ⅲ-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 十五 | 第九單元時間的乘除活動1:時間的乘法活動2:時間的除法 | 數-E-A1  | N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | n-Ⅲ-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 十六 | 第9單元時間的乘除活動2:時間的除法活動3:時間的應用 | 數-E-A1 | N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | n-Ⅲ-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 十七 | 第十單元正方體和長方體活動1:正方體和長方體的構成要素活動2:邊與邊的垂直和平行關係活動3:面與面的垂直和平行關係 | 數-E-A1  | S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 | s-Ⅲ-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 十八 | 第十單元正方體和長方體活動4:正方體和長方體的展開圖活動5:正方體和長方體的表面積 | 數-E-A1  | S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 | s-Ⅲ-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 十九 | 加油小站二 | 數-E-A2 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 | n-Ⅲ-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 廿 | 數學探索密數脫逃 | 數-E-A1  | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 | n-Ⅲ-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | 習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 廿一 | 總複習 | 數-E-A1數-E-A2 | D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 | d-Ⅲ-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。n-Ⅲ-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | 行為觀察紙筆測驗 |  |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**21**日(星期三)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為 天

撰寫說明：

**1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

**2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目**，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**3**：**評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，**採取下列適當之多元評量方式**：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

4：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，**鼓勵於每學期各**

**領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施三次線上教學之進度**。

5：完成課程計畫撰寫後，請刪除範例欄