表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文/國語文 | 5 | 三A | 蔡雅菁 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 【聆聽】1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。【口語表達】2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。【識字與寫字】4-Ⅱ-1認識常用國字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。【閱讀】5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。【寫作】6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 |
| 學習內容 | 【字詞】Ab-Ⅱ-1常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6常用語詞的使用。【句段】Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。【篇章】Ad-Ⅱ-1意義段。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。 |
| 融入議題 | □家庭教育　■生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　■海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　■原住民族教育■安全教育　■戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第五冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　■替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察評量 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第一單元語文萬花筒一、心的悄悄話 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 2 | 第一單元語文萬花筒二、故事點點名 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 3 | 第一單元語文萬花筒三、繞口令村 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 4 | 學習地圖一 | 認識並運用敘述四要素，說出完整的事件 |
| 5 | 第二單元處處有真情四、小丑魚和海葵 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 6 | 第二單元處處有真情五、飛舞的絲帶 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 7 | 第二單元處處有真情六、小女生 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 8 | 學習地圖二 | 認識文章的自然段和畫分意義段。 |
| 9 | 閱讀階梯一 | 1. 標題與圖的預測。
2. 連結線索——指示代名詞：我、他。
 |
| 10 | 期中評量複習 | 期中複習 |
| 11 | 第三單元臺灣風情七、淡水小鎮 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 12 | 第三單元臺灣風情八、安平古堡參觀記 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 13 | 第三單元臺灣風情九、馬太鞍的巴拉告 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 14 | 學習地圖三 | 理解並運用基礎複句增進解決方法。 |
| 15 | 第四單元閱讀瞭望台十、狐狸的故事 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 16 | 第四單元閱讀瞭望台十一、巨人的花園 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 17 | 第四單元閱讀瞭望台十二、奇特的朋友 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 18 | 學習地圖四 | 認識摘要策略——刪除法。 |
| 19 | 閱讀階梯二 | 連結句子與段落訊息，理解全文。 |
| 20 | 期末評量複習 | 期末複習 |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學/數學 | 2 | 三年級/A | 代理教師 |
| 核心素養 | A自主行動 | ▓A1身心素質與自我精進 ▓A2系統思考與問題解決 ▓A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ▓C1道德實踐與公民意識 ▓C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 |
| 學習內容 | N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　■科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ▓南一版第五冊□自編教材 | 課程調整原則 | ▓簡化　▓減量　□分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ▓直接教學　▓工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　▓多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ▓紙筆評量　□檔案評量　▓口語評量　▓實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第1單元數到10000 | 1-1認識10000以內的數1-2認識千位和位值換算 |
| 2 | 1-3數的大小比較和應用1-4認識數線 |
| 3 | 第2單元四位數的加減 | 2-1四位數的加法2-2四位數的減法 |
| 4 | 2-3加減應用2-4四位數的加減估算 |
| 5 | 第3單元乘法 | 3-1乘法直式紀錄3-2二位數乘以一位數3-3幾百乘以一位數 |
| 6 | 3-4三位數乘以一位數3-5乘法的估算 |
| 7 | 第4單元幾毫米 | 4-3公分、毫米的關係與換算4-4公分、毫米的計算 |
| 8 | 4-5畫長度4-6長度的應用 |
| 9 | 加油小站一 | 統整活動 |
| 10 | 期中評量 | 第一到第四單元複習 |
| 11 | 第5單元角、正方形和長方形 | 5-1認識角5-2比較角的大小5-3認識直角、銳角和鈍角 |
| 12 | 5-4正方形和長方形5-5畫出直角、正方形和長方形 |
| 13 | 第6單元除法 | 6-1認識除法6-2認識餘數 |
| 14 | 6-3商為一位數的直式除法6-4 0和1的除法6-5認識偶數和奇數 |
| 15 | 第7單元找規律 | 7-1生活中的規律7-2顏色和圖形的規律 |
| 16 | 7-3數字的規律7-4數量關係的規律 |
| 17 | 第8單元分數 | 8-2單位分數的累加8-3分數與1的關係 |
| 18 | 第9單元圓 | 9-1認識生活中的圓9-2認識圓心、圓周、半徑和直徑9-3使用圓規 |
| 19 | 加油小站二 | 統整活動 |
| 20 | 期末評量 | 第五到第九單元複習 |
| 21 | 總複習 | 綜合練習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學/數學 | 2 | 三年級/B | 代理教師 |
| 核心素養 | A自主行動 | ▓A1身心素質與自我精進 ▓A2系統思考與問題解決 ▓A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ▓C1道德實踐與公民意識 ▓C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 |
| 學習內容 | N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單「千」。位值單位換算。於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　■科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ▓南一版第五冊□自編教材 | 課程調整原則 | ▓簡化　▓減量　▓分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ▓直接教學　▓工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　▓多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ▓紙筆評量　□檔案評量　▓口語評量　▓實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第1單元數到10000 | 1-1認識10000以內的數1-2認識千位和位值換算 |
| 2 | 1-3數的大小比較和應用1-4認識數線 |
| 3 | 第2單元四位數的加減 | 2-1四位數的加法2-2四位數的減法 |
| 4 | 2-3加減應用2-4四位數的加減估算 |
| 5 | 第3單元乘法 | 3-1乘法直式紀錄3-2二位數乘以一位數3-3幾百乘以一位數 |
| 6 | 3-4三位數乘以一位數3-5乘法的估算 |
| 7 | 第4單元幾毫米 | 4-3公分、毫米的關係與換算4-4公分、毫米的計算 |
| 8 | 4-5畫長度4-6長度的應用 |
| 9 | 加油小站一 | 統整活動 |
| 10 | 期中評量 | 第一到第四單元複習 |
| 11 | 第5單元角、正方形和長方形 | 5-1認識角5-2比較角的大小5-3認識直角、銳角和鈍角 |
| 12 | 5-4正方形和長方形5-5畫出直角、正方形和長方形 |
| 13 | 第6單元除法 | 6-1認識除法6-2認識餘數 |
| 14 | 6-3商為一位數的直式除法6-4 0和1的除法6-5認識偶數和奇數 |
| 15 | 第7單元找規律 | 7-1生活中的規律7-2顏色和圖形的規律 |
| 16 | 7-3數字的規律7-4數量關係的規律 |
| 17 | 第8單元分數 | 8-2單位分數的累加8-3分數與1的關係 |
| 18 | 第9單元圓 | 9-1認識生活中的圓9-2認識圓心、圓周、半徑和直徑9-3使用圓規 |
| 19 | 加油小站二 | 統整活動 |
| 20 | 期末評量 | 第五到第九單元複習 |
| 21 | 總複習 | 綜合練習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/學習策略融入語文領域 | 3 | 三A | 蔡雅菁 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 【聆聽】1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。【口語表達】2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。【識字與寫字】4-Ⅱ-1認識常用國字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。【閱讀】5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。【寫作】6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【提升認知學習】特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。 |
| 學習內容 | 【字詞】Ab-Ⅱ-1常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6常用語詞的使用。【句段】Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。【篇章】Ad-Ⅱ-1意義段。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。【認知策略】特學A-Ⅱ-3學習內容的重點。特學A-Ⅱ-5反覆練習策略。特學A-Ⅱ-7學習或文章內容脈絡。 |
| 融入議題 | □家庭教育　■生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　■原住民族教育■安全教育　■戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第五冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察評量 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第一單元語文萬花筒二、故事點點名 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 2 |
| 3 | 第一單元語文萬花筒三、繞口令村 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 4 |
| 5 | 第二單元處處有真情四、小丑魚和海葵 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 6 |
| 7 | 第二單元處處有真情六、小女生 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 8 |
| 9 | 理解策略 | 1. 認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。
2. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。
 |
| 10 | 期中評量複習 | 期中複習 |
| 11 | 第三單元臺灣風情七、淡水小鎮 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 12 |
| 13 | 第三單元臺灣風情九、馬太鞍的巴拉告 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 14 |
| 15 | 第四單元閱讀瞭望台十一、巨人的花園 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 16 |
| 17 | 第四單元閱讀瞭望台十二、奇特的朋友 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 18 |
| 19 | 理解策略 | 1. 認識摘要策略——刪除法。
2. 連結句子與段落訊息，理解全文。
 |
| 20 | 期末評量複習 | 期末複習 |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/社會技巧 | 2 | 三A | 蔡雅菁 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 【處己】特社1-Ⅱ-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-Ⅱ-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。【處人】特社2-Ⅱ-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-Ⅱ-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-Ⅱ-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-Ⅱ-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 【處環境】特社3-Ⅱ-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-Ⅱ-4遇到困難時，具體說明需要的協助。 【互動交流】特溝3-sP-4根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 |
| 學習內容 | 【自我的行為與效能】特社A-Ⅱ-1基本情緒的表達。 【溝通與人際的互動】特社B-Ⅱ-1訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅱ-3團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-4衝突情境的因應。 特社B-Ⅱ-5危險情境的判別。【家庭與社會的參與】特社C-Ⅱ-1學習成員之間的關懷與表達。 【口語】特溝B-sP-5日常生活用語。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　□性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■耕心文教EQ學園■自編教材 | 課程調整原則 | □簡化　□減量　■分解　■替代　□重整 |
| 教學方法 | □直接教學　■工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察評量 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 好人氣養成班 | 1. 我會交朋友：認識強化友誼的五大人際互動技巧，練習真誠分享的方法和態度。
2. 我和好朋友：認識有利於友誼發展的想法，運用澄清、協商、尊重及守信等正向交友技巧，化解朋友之間的衝突。
3. 謝謝好朋友：理解造成友誼變化的常見原因，增進對於友誼變化的接納度，以正面想法鼓勵自己。
 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 開始交談 | 1. 說明想和他人說話時，開啟話題的重要性。
2. 開始交談的步驟。
3. 提供話題選項，兩人互相練習說出。
4. 情境演練。
 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 好人氣養成班 | 1. 情緒追追追：辨識不同情緒在表情、動作及生理反應上的差異，建立察覺身體狀況並能自主放鬆。
2. 情緒大秘密：掌握打招呼四大要素，在人際互動中和他人產生交流和共鳴。
3. 情緒變變變：理解及察覺情緒的起伏變化和強度，提升調節情緒、回復平靜的能力。
 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 加入對話 | 1. 說明想加入別人話題時，適時加入的重要性。
2. 加入對話的步驟。
3. 提供話題選項，兩人互相練習說出，第三人加入。
4. 情境演練。
 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 處理衝突 | 1. 認識衝突，及面臨衝突的感覺。
2. 討論不同處理方式可能造成的結果。
3. 處理衝突的步驟。
4. 情境演練。
5. 活動練習。
 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。