表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文/國語文 | | 5 | | | 三A | 蔡雅菁 |
| 核心  素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 【聆聽】  1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  【口語表達】  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  【識字與寫字】  4-Ⅱ-1認識常用國字。  4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。  4-Ⅱ-6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  【閱讀】  5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。  5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  【寫作】  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 【字詞】  Ab-Ⅱ-1常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2常用字的使用。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-5常用語詞的認念。  Ab-Ⅱ-6常用語詞的使用。  【句段】  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。  Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。  【篇章】  Ad-Ⅱ-1意義段。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　■生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　■海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　■原住民族教育  ■安全教育　■戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第五冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　■替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察評量 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第一單元語文萬花筒  一、心的悄悄話 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 2 | 第一單元語文萬花筒  二、故事點點名 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 3 | 第一單元語文萬花筒  三、繞口令村 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 4 | 學習地圖一 | | 認識並運用敘述四要素，說出完整的事件 | | | | | |
| 5 | 第二單元處處有真情  四、小丑魚和海葵 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 6 | 第二單元處處有真情  五、飛舞的絲帶 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 7 | 第二單元處處有真情  六、小女生 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 8 | 學習地圖二 | | 認識文章的自然段和畫分意義段。 | | | | | |
| 9 | 閱讀階梯一 | | 1. 標題與圖的預測。 2. 連結線索——指示代名詞：我、他。 | | | | | |
| 10 | 期中評量複習 | | 期中複習 | | | | | |
| 11 | 第三單元臺灣風情  七、淡水小鎮 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 12 | 第三單元臺灣風情  八、安平古堡參觀記 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 13 | 第三單元臺灣風情  九、馬太鞍的巴拉告 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 14 | 學習地圖三 | | 理解並運用基礎複句增進解決方法。 | | | | | |
| 15 | 第四單元閱讀瞭望台  十、狐狸的故事 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 16 | 第四單元閱讀瞭望台  十一、巨人的花園 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 17 | 第四單元閱讀瞭望台  十二、奇特的朋友 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 18 | 學習地圖四 | | 認識摘要策略——刪除法。 | | | | | |
| 19 | 閱讀階梯二 | | 連結句子與段落訊息，理解全文。 | | | | | |
| 20 | 期末評量複習 | | 期末複習 | | | | | |
| 21 | 總複習 | | 總複習 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度  第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學/數學 | | 2 | | | 三年級/A | 代理教師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ▓A1身心素質與自我精進 ▓A2系統思考與問題解決 ▓A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ▓C1道德實踐與公民意識 ▓C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。  n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。  n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。  n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。  n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。  n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。  r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。  s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。  N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。  N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。  N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。  R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。  S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　■科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ▓南一版第五冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ▓簡化　▓減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ▓直接教學　▓工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　▓多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ▓紙筆評量　□檔案評量　▓口語評量　▓實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第1單元  數到10000 | | 1-1認識10000以內的數  1-2認識千位和位值換算 | | | | | |
| 2 | 1-3數的大小比較和應用  1-4認識數線 | | | | | |
| 3 | 第2單元  四位數的加減 | | 2-1四位數的加法  2-2四位數的減法 | | | | | |
| 4 | 2-3加減應用  2-4四位數的加減估算 | | | | | |
| 5 | 第3單元  乘法 | | 3-1乘法直式紀錄  3-2二位數乘以一位數  3-3幾百乘以一位數 | | | | | |
| 6 | 3-4三位數乘以一位數  3-5乘法的估算 | | | | | |
| 7 | 第4單元  幾毫米 | | 4-3公分、毫米的關係與換算  4-4公分、毫米的計算 | | | | | |
| 8 | 4-5畫長度  4-6長度的應用 | | | | | |
| 9 | 加油小站一 | | 統整活動 | | | | | |
| 10 | 期中評量 | | 第一到第四單元複習 | | | | | |
| 11 | 第5單元  角、正方形和長方形 | | 5-1認識角  5-2比較角的大小  5-3認識直角、銳角和鈍角 | | | | | |
| 12 | 5-4正方形和長方形  5-5畫出直角、正方形和長方形 | | | | | |
| 13 | 第6單元  除法 | | 6-1認識除法  6-2認識餘數 | | | | | |
| 14 | 6-3商為一位數的直式除法  6-4 0和1的除法  6-5認識偶數和奇數 | | | | | |
| 15 | 第7單元  找規律 | | 7-1生活中的規律  7-2顏色和圖形的規律 | | | | | |
| 16 | 7-3數字的規律  7-4數量關係的規律 | | | | | |
| 17 | 第8單元  分數 | | 8-2單位分數的累加  8-3分數與1的關係 | | | | | |
| 18 | 第9單元  圓 | | 9-1認識生活中的圓  9-2認識圓心、圓周、半徑和直徑  9-3使用圓規 | | | | | |
| 19 | 加油小站二 | | 統整活動 | | | | | |
| 20 | 期末評量 | | 第五到第九單元複習 | | | | | |
| 21 | 總複習 | | 綜合練習 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學/數學 | | 2 | | | 三年級/B | 代理教師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ▓A1身心素質與自我精進 ▓A2系統思考與問題解決 ▓A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ▓C1道德實踐與公民意識 ▓C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。  n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。  n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。  n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。  n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。  n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能  力，並能做計算和應用解題。認識體積。  r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。  s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單  「千」。位值單位換算。於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何  用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。  N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解  如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。  N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意  義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。  N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線  上做比較、加、減的意義。  R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、  一維圖表等。  S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　■科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ▓南一版第五冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ▓簡化　▓減量　▓分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ▓直接教學　▓工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　▓多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ▓紙筆評量　□檔案評量　▓口語評量　▓實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第1單元  數到10000 | | 1-1認識10000以內的數  1-2認識千位和位值換算 | | | | | |
| 2 | 1-3數的大小比較和應用  1-4認識數線 | | | | | |
| 3 | 第2單元  四位數的加減 | | 2-1四位數的加法  2-2四位數的減法 | | | | | |
| 4 | 2-3加減應用  2-4四位數的加減估算 | | | | | |
| 5 | 第3單元  乘法 | | 3-1乘法直式紀錄  3-2二位數乘以一位數  3-3幾百乘以一位數 | | | | | |
| 6 | 3-4三位數乘以一位數  3-5乘法的估算 | | | | | |
| 7 | 第4單元  幾毫米 | | 4-3公分、毫米的關係與換算  4-4公分、毫米的計算 | | | | | |
| 8 | 4-5畫長度  4-6長度的應用 | | | | | |
| 9 | 加油小站一 | | 統整活動 | | | | | |
| 10 | 期中評量 | | 第一到第四單元複習 | | | | | |
| 11 | 第5單元  角、正方形和長方形 | | 5-1認識角  5-2比較角的大小  5-3認識直角、銳角和鈍角 | | | | | |
| 12 | 5-4正方形和長方形  5-5畫出直角、正方形和長方形 | | | | | |
| 13 | 第6單元  除法 | | 6-1認識除法  6-2認識餘數 | | | | | |
| 14 | 6-3商為一位數的直式除法  6-4 0和1的除法  6-5認識偶數和奇數 | | | | | |
| 15 | 第7單元  找規律 | | 7-1生活中的規律  7-2顏色和圖形的規律 | | | | | |
| 16 | 7-3數字的規律  7-4數量關係的規律 | | | | | |
| 17 | 第8單元  分數 | | 8-2單位分數的累加  8-3分數與1的關係 | | | | | |
| 18 | 第9單元  圓 | | 9-1認識生活中的圓  9-2認識圓心、圓周、半徑和直徑  9-3使用圓規 | | | | | |
| 19 | 加油小站二 | | 統整活動 | | | | | |
| 20 | 期末評量 | | 第五到第九單元複習 | | | | | |
| 21 | 總複習 | | 綜合練習 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/  學習策略融入  語文領域 | | 3 | | | 三A | 蔡雅菁 |
| 核心  素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 【聆聽】  1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  【口語表達】  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  【識字與寫字】  4-Ⅱ-1認識常用國字。  4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。  4-Ⅱ-6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  【閱讀】  5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  【寫作】  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【提升認知學習】  特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。  特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。  特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 【字詞】  Ab-Ⅱ-1常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2常用字的使用。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-5常用語詞的認念。  Ab-Ⅱ-6常用語詞的使用。  【句段】  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。  Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。  【篇章】  Ad-Ⅱ-1意義段。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。  【認知策略】  特學A-Ⅱ-3學習內容的重點。  特學A-Ⅱ-5反覆練習策略。  特學A-Ⅱ-7學習或文章內容脈絡。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　■生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　■原住民族教育  ■安全教育　■戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第五冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察評量 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第一單元語文萬花筒  二、故事點點名 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 2 |
| 3 | 第一單元語文萬花筒  三、繞口令村 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 4 |
| 5 | 第二單元處處有真情  四、小丑魚和海葵 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 6 |
| 7 | 第二單元處處有真情  六、小女生 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 8 |
| 9 | 理解策略 | | 1. 認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 2. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。 | | | | | |
| 10 | 期中評量複習 | | 期中複習 | | | | | |
| 11 | 第三單元臺灣風情  七、淡水小鎮 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 12 |
| 13 | 第三單元臺灣風情  九、馬太鞍的巴拉告 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 14 |
| 15 | 第四單元閱讀瞭望台  十一、巨人的花園 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 16 |
| 17 | 第四單元閱讀瞭望台  十二、奇特的朋友 | | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。 2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。 3. 語詞唸讀理解。 4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。 | | | | | |
| 18 |
| 19 | 理解策略 | | 1. 認識摘要策略——刪除法。 2. 連結句子與段落訊息，理解全文。 | | | | | |
| 20 | 期末評量複習 | | 期末複習 | | | | | |
| 21 | 總複習 | | 總複習 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/  社會技巧 | | 2 | | | 三A | 蔡雅菁 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 【處己】  特社1-Ⅱ-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  特社1-Ⅱ-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。  【處人】  特社2-Ⅱ-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社2-Ⅱ-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。  特社2-Ⅱ-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。  特社2-Ⅱ-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。  【處環境】  特社3-Ⅱ-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。  特社3-Ⅱ-4遇到困難時，具體說明需要的協助。  【互動交流】  特溝3-sP-4根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 【自我的行為與效能】  特社A-Ⅱ-1基本情緒的表達。  【溝通與人際的互動】  特社B-Ⅱ-1訊息解讀的技巧。  特社B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。  特社B-Ⅱ-3團體的基本規範。  特社B-Ⅱ-4衝突情境的因應。  特社B-Ⅱ-5危險情境的判別。  【家庭與社會的參與】  特社C-Ⅱ-1學習成員之間的關懷與表達。  【口語】  特溝B-sP-5日常生活用語。  特溝B-sP-6語意明確的說話內容。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■耕心文教EQ學園  ■自編教材 | | | 課程調整  原則 | □簡化　□減量　■分解　■替代　□重整 | | |
| 教學方法 | □直接教學　■工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察評量 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 好人氣養成班 | | 1. 我會交朋友：認識強化友誼的五大人際互動技巧，練習真誠分享的方法和態度。 2. 我和好朋友：認識有利於友誼發展的想法，運用澄清、協商、尊重及守信等正向交友技巧，化解朋友之間的衝突。 3. 謝謝好朋友：理解造成友誼變化的常見原因，增進對於友誼變化的接納度，以正面想法鼓勵自己。 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 開始交談 | | 1. 說明想和他人說話時，開啟話題的重要性。 2. 開始交談的步驟。 3. 提供話題選項，兩人互相練習說出。 4. 情境演練。 | | | | | |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 好人氣養成班 | | 1. 情緒追追追：辨識不同情緒在表情、動作及生理反應上的差異，建立察覺身體狀況並能自主放鬆。 2. 情緒大秘密：掌握打招呼四大要素，在人際互動中和他人產生交流和共鳴。 3. 情緒變變變：理解及察覺情緒的起伏變化和強度，提升調節情緒、回復平靜的能力。 | | | | | |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 加入對話 | | 1. 說明想加入別人話題時，適時加入的重要性。 2. 加入對話的步驟。 3. 提供話題選項，兩人互相練習說出，第三人加入。 4. 情境演練。 | | | | | |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 處理衝突 | | 1. 認識衝突，及面臨衝突的感覺。 2. 討論不同處理方式可能造成的結果。 3. 處理衝突的步驟。 4. 情境演練。 5. 活動練習。 | | | | | |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 總複習 | | 總複習 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。