**高雄市左營區福山國小二年級第下學期部定課程【數學領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、1000以內的數 | 數-E-A1 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 習作作業  實際操作 | 課綱：數學-閱讀-（閱E4） |  |  |
| 2 | 一、1000以內的數 | 數-E-A2 | N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 習作作業  實際操作  紙筆測驗 | 課綱：數學-閱讀-（閱E4） |  |  |
| 3 | 二、重量 | 數-E-B1 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | 習作作業  實際操作 | 課綱：數學-閱讀-（閱E4） |  |  |
| 4 | 二、重量 | 數-E-C1 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | 習作作業  實際操作  紙筆測驗 | 課綱：數學-閱讀-（閱E4） |  |  |
| 5 | 三、加加減減 | 數-E-A2 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 習作作業 | 課綱：數學-生命-（生E1） |  |  |
| 6 | 三、加加減減 | 數-E-A1 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：數學-生命-（生E1） |  |  |
| 7 | 四、平面圖形與立體形體 | 數-E-B1 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 習作作業  實際操作  紙筆測驗 | 課綱：數學-生涯-（涯E4） |  |  |
| 8 | 五、乘法 | 數-E-C1 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 習作作業 | 課綱：數學-生涯-（涯E4） |  |  |
| 9 | 五、乘法 | 數-E-B1 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。  R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：數學-生涯-（涯E4） |  |  |
| 10 | 學習加油讚（一） | 數-E-A1 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-8 認識容量、重量、面積。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：數學-閱讀-（閱E4） |  |  |
| 11 | 六、公尺與公分 | 數-E-A2 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 習作作業  實際操作 | 課綱：數學-戶外-（戶E1） |  |  |
| 12 | 六、公尺與公分 | 數-E-B1 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 習作作業  實際操作  紙筆測驗 | 課綱：數學-戶外-（戶E1） |  |  |
| 13 | 七、乘與加減兩步驟 | 數-E-C1 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | 習作作業 | 課綱：數學-生涯-（涯E4）  課綱：數學-閱讀-（閱E4） |  |  |
| 14 | 七、乘與加減兩步驟 | 數-E-A1 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | 習作作業  實際操作  紙筆測驗 | 課綱：數學-生涯-（涯E4）  課綱：數學-閱讀-（閱E4） |  |  |
| 15 | 八、年、月、日 | 數-E-A2 | N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 習作作業  實際操作 | 課綱：數學-多元-（多E6） |  |  |
| 16 | 八、年、月、日 | 數-E-A2 | N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 習作作業  實際操作  紙筆測驗 | 課綱：數學-多元-（多E6） |  |  |
| 17 | 九、分裝與平分 | 數-E-B1 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 習作作業  實際操作 | 課綱：數學-生涯-（涯E4）  課綱：數學-閱讀-（閱E4） |  |  |
| 18 | 九、分裝與平分 | 數-E-C1 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 習作作業  實際操作  紙筆測驗 | 課綱：數學-生涯-（涯E4）  課綱：數學-閱讀-（閱E4） |  |  |
| 19 | 十、認識分數 | 數-E-A2 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | n-I-6 認識單位分數。 | 習作作業  實際操作 | 課綱：數學-品德-（品E4） |  |  |
| 20 | 十、認識分數 | 數-E-A1 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | n-I-6 認識單位分數。 | 習作作業  實際操作  紙筆測驗 | 課綱：數學-品德-（品E4） |  |  |
| 21 | 學習加油讚(二) | 數-E-B3 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 習作作業  實際操作 | 課綱：數學-閱讀-（閱E4）  課綱：數學-多元-（多E6） |  |  |

備註：自114年**2月11日(星期三)開學日**（第1週）至115年6月**30**日(星期二)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為92天

撰寫說明：

**1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

**2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目**，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**3**：**評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，**採取下列適當之多元評量方式**：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

4：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，**鼓勵於每學期各**

**領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施三次線上教學之進度**。

5：完成課程計畫撰寫後，請刪除範例欄