**高雄市左營區福山國小 三 年級114學年度第 二 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、你我好關係 1.溝通小偵探 | 綜-E-B1 | Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 一、你我好關係 1.溝通小偵探 | 綜-E-B1 | Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 4 | 一、你我好關係 2.大家來溝通 | 綜-E-B1 | Ba-II-1自我表達的適切性。  Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 5 | 一、你我好關係 2.大家來溝通  融入兒童及少年性剝削防治教育1節  融入兒童權利公約1節 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 口頭報告  實際操作 | 法定：綜合-性平-(性E5)-1  法定：綜合-人權-(人E1)-1 |  |  |
| 6 | 二、學習桃花源 1.分享學習經驗 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 口頭報告 |  |  |  |
| 7 | 二、學習桃花源 1.分享學習經驗 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 口頭報告 |  | 線上教學 |  |
| 8 | 二、學習桃花源 2.善用學習方法 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 實際操作 |  | 線上教學 |  |
| 9 | 二、學習桃花源 2.善用學習方法 | 綜-E-B3 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 實際操作 |  |  |  |
| 10 | 三、一起尋美趣 1.校園發現美 | 綜-E-B3 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 行為觀察 |  |  |  |
| 11 | 三、一起尋美趣 1.校園發現美 | 綜-E-B3 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 實際操作  行為觀察 |  |  |  |
| 12 | 三、一起尋美趣 2.校園的美化 | 綜-E-B3 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 實際操作  行為觀察 |  |  |  |
| 13 | 三、一起尋美趣 2.校園的美化 | 綜-E-C1 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 實際操作  行為觀察 |  |  |  |
| 14 | 四、環保綠生活 1.綠生活的行動 | 綜-E-C1 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 實際操作  行為觀察 |  |  |  |
| 15 | 四、環保綠生活 1.綠生活的行動 | 綜-E-C1 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 實際操作  行為觀察 |  |  |  |
| 16 | 四、環保綠生活 2.社區環境搜查  融入防災教育2節 | 綜-E-C1 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 口頭報告  實際操作 | 法定:綜合-防災-(防E5)-2 |  |  |
| 17 | 四、環保綠生活 2.社區環境搜查 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口頭報告  實際操作 |  | 線上教學 |  |
| 18 | 五、社區文化行 1.社區文化活4  畢業典禮含預演-2節 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 19 | 五、社區文化行 1.社區文化活動 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 20 | 五、社區文化行 1.社區文化活動 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 21 | 五、社區文化行 2.文化生活饗宴 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |

備註：自114年**2月11日(星期三)開學日**（第1週）至115年6月**30**日(星期二)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為 **92**天