**高雄市左營區福山國小 六 年級第 二 學期部定課程【語文領域國語文】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 單元主題引導第一課馬達加斯加，出發！ | 【一、馬達加斯加，出發！】國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3  | 【一、馬達加斯加，出發！】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 | 【一、馬達加斯加，出發！】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【一、馬達加斯加，出發！】課綱：國語－環境教育－（環E3）課綱：國語－環境教育－（環E5） |  |  |
| 2 | 第一課馬達加斯加，出發！第二課沉睡的天空之城 | 【一、馬達加斯加，出發！】國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3【二、沉睡的天空之城】國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 | 【一、馬達加斯加，出發！】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。【二、沉睡的天空之城】Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【一、馬達加斯加，出發！】5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。【二、沉睡的天空之城】6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【一、馬達加斯加，出發！】【環境教育】課綱：國語－環境教育－（環E3）課綱：國語－環境教育－（環E5）【二、沉睡的天空之城】課綱：國語－環境教育－（環E1） |  |  |
| 3 | 第二課沉睡的天空之城第三課走進太陽之城 | 【二、沉睡的天空之城】國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1【三、走進太陽之城】國-E-A3 國-E-B2國-E-C3  | 【二、沉睡的天空之城】Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。【三、走進太陽之城】Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 | 【二、沉睡的天空之城】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。【三、走進太陽之城】1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【二、沉睡的天空之城】課綱：國語－環境教育－（環E1）【戶外教育】戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。【三、走進太陽之城】課綱：國語－環境教育－（環E17）課綱：國語－能源教育－（能E7） |  | 【戶外教育】戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 4 | 第三課走進太陽之城學習地圖一 | 【三、走進太陽之城】國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3 【學習地圖一】國-E-A1國-E-B1 國-E-C3  | 【三、走進太陽之城】Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。【學習地圖一】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【三、走進太陽之城】5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。【學習地圖一】5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【三、走進太陽之城】課綱：國語－環境教育－（環E17）課綱：國語－能源教育－（能E7）【學習地圖一】【環境教育】課綱：國語－環境教育－（環E2）課綱：國語－環境教育－（環E14） |  |  |
| 5 | 單元主題引導第四課送友人 | 【四、送友人】國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2  | 【四、送友人】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【四、送友人】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【四、送友人】課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E7） |  | 法定：國語－閱讀素養－（閱E3）-1融入作文教學1節 |
| 6 | 第四課送友人第五課蚵鄉風情 | 【四、送友人】國-E-A1國-E-B1國-E-C2【五、蚵鄉風情】國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1  | 【四、送友人】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。【五、蚵鄉風情】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【四、送友人】5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。【五、蚵鄉風情】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【四、送友人】課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E7）【五、蚵鄉風情】課綱：國語－人權教育－（人E4）課綱：國語－家庭教育－（家E7） |  |  |
| 7 | 第五課蚵鄉風情 | 【五、蚵鄉風情】國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 | 【五、蚵鄉風情】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【五、蚵鄉風情】4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【五、蚵鄉風情】課綱：國語－人權教育－（人E4）課綱：國語－家庭教育－（家E7） |  |  |
| 8 | 第六課童年‧夏日‧棉花糖 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】國-E-A1國-E-A3國-E-B1  | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】課綱：國語－多元文化教育－（多E1）課綱：國語－閱讀素養教育－（閱E2） |  | 法定：國語－畢業旅行－（戶E2）-2節 |
| 9 | 第六課童年‧夏日‧棉花糖學習地圖二 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 【學習地圖二】國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2  | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。【學習地圖二】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。【學習地圖二】5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】課綱：國語－多元文化教育－（多E1）課綱：國語－閱讀素養教育－（閱E2） |  |  |
| 10 | 學習地圖二閱讀階梯一個晴朗的早晨 | 【學習地圖二】國-E-A1國-E-B1 國-E-C2 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】國-E-A1 國-E-B1  | 【學習地圖二】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 | 【學習地圖二】6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】課綱：國語－家庭教育－（家E7）課綱：國語－閱讀素養教育－（閱E14） |  | 法定：國語－閱讀素養－（閱E3）-1融入作文教學1節 |
| 11 | 單元主題引導第七課我的少年夢 | 【七、我的少年夢】國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1  | Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。【七、我的少年夢】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【七、我的少年夢】1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【七、我的少年夢】課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E3）課綱：國語－環境教育－（環E1） |  |  |
| 12 | 第七課我的少年夢 | 【七、我的少年夢】國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1  | 【七、我的少年夢】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【七、我的少年夢】2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【七、我的少年夢】課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E3）課綱：國語－環境教育－（環E1） |  |  |
| 13 | 第八課如何張開追夢的翅膀 | 【八、如何張開追夢的翅膀】國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1  | 【八、如何張開追夢的翅膀】Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【八、如何張開追夢的翅膀】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【八、如何張開追夢的翅膀】課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E11）課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E12）課綱：國語－閱讀素養教育－（閱E5）課綱：國語－閱讀素養教育－（閱E9） |  |  |
| 14 | 第八課如何張開追夢的翅膀第九課成為人生的開拓者 | 【八、如何張開追夢的翅膀】國-E-A2國-E-B2國-E-C1 【九、成為人生的開拓者】國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2 | 【八、如何張開追夢的翅膀】Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。【九、成為人生的開拓者】Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【八、如何張開追夢的翅膀】6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。【九、成為人生的開拓者】1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【八、如何張開追夢的翅膀】課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E11）課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E12）課綱：國語－閱讀素養教育－（閱E5）課綱：國語－閱讀素養教育－（閱E9） |  |  |
| 15 | 第九課成為人生的開拓者 | 【九、成為人生的開拓者】國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2  | 【九、成為人生的開拓者】Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【九、成為人生的開拓者】4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【九、成為人生的開拓者】課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E4）課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E8） |  |  |
| 16 | 第九課成為人生的開拓者學習地圖三 | 【九、成為人生的開拓者】國-E-A1 國-E-A3國-E-C2 【學習地圖三】國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 | 【九、成為人生的開拓者】Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。【學習地圖三】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | 【九、成為人生的開拓者】5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。【學習地圖三】2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【九、成為人生的開拓者】課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E4）課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E8）【學習地圖三】課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E4）課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E11）課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E12） |  |  |
| 17 | 學習地圖三課程回顧 | 【學習地圖三】國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 | 【學習地圖三】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 【學習地圖三】2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【學習地圖三】課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E4）課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E11）課綱：國語－生涯規畫教育－（涯E12） |  |  |
| 18 | 畢業典禮預演 |  |  |  |  |  |  | 法定：國語－閱讀素養－（閱E3）-1融入作文教學1節法定：國語－生涯規劃教育－（涯 E8）-1畢業典禮預演1 |