**高雄市左營區福山國小 二 年級第 二 學期部定課程【語文領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一單元彩色的世界  單元主題引導／第一課春天的顏色 | 國-E-C1 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 聽力與口語溝通  習作作業 | 課綱：國語-環境-（環E6） |  |  |
| 2 | 第一單元彩色的世界  第一課春天的顏色 | 國-E-C1 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語溝通  習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-環境-（環E6） |  |  |
| 3 | 第一單元彩色的世界  第二課花衣裳  性別平等教育1節 | 國-E-A3 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 聽力與口語溝通  習作作業 | 課綱：國語-家庭-（家E6）  法定：國語-性平-（性E1）-1節 |  |  |
| 4 | 第一單元彩色的世界  第三課彩色王國 | 國-E-A1 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 聽力與口語溝通  習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-人權-（人E6） |  |  |
| 5 | 第二單元有你真好  單元主題引導／第四課爸爸  兒童及少年性剝削防治教育1節 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 口頭報告  習作作業 | 課綱：國語-人權-（人E6）  法定：國語-兒童及少年性剝削防治教育-（性E5）-1 |  |  |
| 6 | 第二單元有你真好  第四課爸爸 | 國-E-B1 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語溝通  習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-人權-（人E6） |  |  |
| 7 | 第二單元有你真好  第五課我的家人  家庭暴力防治教育1節 | 國-E-C2 | Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語溝通  習作作業  實際操作 | 課綱：國語-家庭-（家E6）  課綱：國語-生涯規劃-（涯E6）  法定：國語-家庭暴力防治教育-（家E4）-1 |  |  |
| 8 | 第二單元有你真好  第六課愛笑的大樹 | 國-E-A2 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 聽力與口語溝通  習作作業 | 課綱：國語-人權-（人E6） |  |  |
| 9 | 第二單元有你真好  第六課愛笑的大樹 | 國-E-A2 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 | 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 | 口頭報告  習作作業 | 課綱：國語-人權-（人E6） |  |  |
| 10 | 第三單元故事妙妙屋  單元主題引導／第七課月光河 | 國-E-C1 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 聽力與口語溝通  習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-人權-（人E6） |  |  |
| 11 | 第三單元故事妙妙屋  第七課月光河  戶外教育１節 | 國-E-C1 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 聽力與口語溝通  習作作業 | 課綱：國語-人權-（人E6） |  |  |
| 12 | 第三單元故事妙妙屋  第八課黃狗生蛋 | 國-E-C1 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 聽力與口語溝通  習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-生命-（生E6） |  |  |
| 13 | 第三單元故事妙妙屋  第九課神筆馬良 | 國-E-A2 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 | 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 | 聽力與口語溝通  習作作業 | 課綱：國語-人權-（人E6） |  |  |
| 14 | 第四單元閱讀樂趣多  單元主題引導／第十課小熊的邀請 | 國-E-A2 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 口頭報告  習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-閱讀-（閱E6） |  |  |
| 15 | 第四單元閱讀樂趣多  第十課小熊的邀請 | 國-E-A2 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 聽力與口語溝通  習作作業 | 課綱：國語-閱讀-（閱E6） |  |  |
| 16 | 第四單元閱讀樂趣多  第十一課小讀者樂園 | 國-E-A1 | Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 | 聽力與口語溝通  習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-閱讀-（閱E6） |  |  |
| 17 | 第四單元閱讀樂趣多  第十二課巨人山 | 國-E-C2 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 習作作業  實際操作 | 課綱：國語-多元-（多E6） |  |  |
| 18 | 第四單元閱讀樂趣多  第十二課巨人山 | 國-E-C2 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 聽力與口語溝通  習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-多元-（多E6） |  |  |
| 19 | 閱讀階梯  江奶奶的雜貨店  職業試探1節 | 國-E-C2 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 習作作業  實際操作 | 課綱：國語-環境-（環E6）  法定：國語-職業試探-（涯E4）-1節 |  |  |
| 20 | 閱讀階梯  江奶奶的雜貨店 | 國-E-C2 | Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 習作作業  實際操作  紙筆測驗 | 課綱：國語-環境-（環E6） |  |  |
| 21 | 閱讀階梯  江奶奶的雜貨店 | 國-E-C2 | Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 習作作業  口頭報告 | 課綱：國語-環境-（環E6） |  |  |

備註：自114年**2月11日(星期三)開學日**（第1週）至115年6月**30**日(星期二)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為92天

撰寫說明：

**1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

**2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目**，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**3**：**評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，**採取下列適當之多元評量方式**：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

4：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，**鼓勵於每學期各**

**領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施三次線上教學之進度**。

5：完成課程計畫撰寫後，請刪除範例欄