表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文/國語文  (融入溝通訓練) | | 2 | | 一年級/A | 陳璽琳 |
| 核心  素養  (國語文) | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | |
| 核心  素養  (溝通訓練) | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 | | | | | |
| C社會參與 | ■C2人際關係與團隊合作 | | | | | |
| 學習  表現 | ﹝聆聽﹞  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  ﹝口語表達﹞  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  ﹝標音符號與運用﹞  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  ﹝識字與寫字﹞  4-I-1 認識常用國字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  ﹝閱讀﹞  5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。  5-I-2 認識常用標點符號。  5-I-4 了解文本中重要訊息與觀點。  ﹝寫作﹞  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  ﹝訊息理解﹞  特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。  特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。  特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。  ﹝訊息表達﹞  特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。  特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。  特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。  ﹝合作參與﹞  特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 | | | | | | |
|  | 【文字篇章】  標音符號  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  字詞  Ab-I-1 70%常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 70%常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-5 70%常用語詞的認念。  Ab-I-6 60%常用語詞的使用。  句段  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  篇章  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【文本表述】  記敘文本  Ba-I-1 順敘法。  抒情文本  Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Bb-I-4 直接抒情。  【文化內涵】  物質文化  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  社群文化  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  精神文化  Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  【口語】  特溝B-sP-3 常用詞彙。  特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。  特溝B-sP-5 日常生活用語。  特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 | | | | | | |
| 學習  內容 |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　■戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版首+第一冊  □自編教材 | | 課程調整  原則 | ■簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | □直接教學 □工作分析　 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習  □協同教學 □多層次教學 □其他： | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　 ■口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | |
| 1 | 第一單元 米米的好朋友  第一課 貓咪 | | 1-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  1-2讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。  1-3進行拼音練習+比對聲調變化。  1-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 2 | 第二課 鵝寶寶 | | 2-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  2-2讀寫本課符號+分辨本課相近字形符號的不同處。  2-3進行拼音練習+比對聲調變化。  2-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 3 | 第三課 河馬和河狸 | | 3-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3-2讀寫本課符號+分辨本課相近字形符號的不同處。  3-3進行拼音練習+比對聲調變化。  3-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 4 | 第二單元 上學真有趣  第四課 笑嘻嘻 | | 4-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  4-2讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。  4-3進行拼音練習+比對聲調變化。  4-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 5 | 第五課 翹翹板 | | 5-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  5-2讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。  5-3進行拼音練習+比對聲調變化。  5-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 6 | 第六課 謝謝老師 | | 6-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  6-2讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。  6-3進行拼音練習+比對聲調變化。  6-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 7 | 第三單元 神奇故事樹  第七課 龜兔賽跑 | | 7-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  7-2讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。  7-3進行拼音練習+比對聲調變化。  7-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 8 | 第八課 拔蘿蔔 | | 8-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  8-2讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。  8-3進行拼音練習+比對聲調變化。  8-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 9 | 第九課 動物狂歡會 | | 9-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  9-2讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。  9-3進行拼音練習+比對聲調變化。  9-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 10 | 期中評量複習 | | 注音符號總複習 | | | | |
| 11 | 第一單元 來！一起玩遊戲  第一課 拍拍手  第二課 這是誰的  第三課 秋千 | | 1~3-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。  1~3-2認識生字部首、部件、結構，造詞。  1~3-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。  1~3-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 | | | | |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第二單元 看！我的新發現  第四課 大個子，小個子  第五課 比一比  第六課 小路 | | 4~6-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。  4~6-2認識生字部首、部件、結構，造詞。  4~6-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。  4~6-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 | | | | |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 閱讀階梯  擁抱 | | ※以語詞或短句說出從圖片中觀察到了什麼。  ※以語詞或短句回答老師的提問+引導找出因果關係，進一步聚焦  故事重點，以及預測故事發展。 | | | | |
| 20 | 期末評量複習 | | 第一~六課複習 | | | | |
| 21 | 總結 | | 回顧與省思 | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文/國語文  (融入學習策略) | | 2 | | 一年級/B | 陳璽琳 |
| 核心  素養  (國語文) | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | |
| 核心  素養  (學習策略) | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學習  表現 | ﹝聆聽﹞  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  ﹝口語表達﹞  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  ﹝標音符號與運用﹞  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  ﹝識字與寫字﹞  4-I-1 認識常用國字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  ﹝閱讀﹞  5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。  5-I-2 認識常用標點符號。  5-I-4 了解文本中重要訊息與觀點。  ﹝寫作﹞  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  ﹝發展後設認知策略﹞  特學4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 【文字篇章】  標音符號  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  字詞  Ab-I-1 80%常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 80%常用字的使用。 | | | | | | |
|  | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-5 80%常用語詞的認念。  Ab-I-6 70%常用語詞的使用。  句段  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  篇章  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【文本表述】  記敘文本  Ba-I-1 順敘法。  抒情文本  Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Bb-I-4 直接抒情。  【文化內涵】  物質文化  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  社群文化  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  精神文化  Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  【後設認知策略】  特學D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　■戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版首+第一冊  □自編教材 | | 課程調整  原則 | ■簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學 □工作分析　 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習  □協同教學 □多層次教學 □其他： | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　 ■口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | |
| 1 | 第一單元 米米的好朋友  第一課 貓咪 | | 1-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  1-2讀寫本課符號+分辨本課相近字形符號的不同處。  1-3進行拼音練習+比對聲調變化。  1-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 2 | 第二課 鵝寶寶 | | 2-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  2-2讀寫本課符號+分辨本課相近字形符號的不同處。  2-3進行拼音練習+比對聲調變化。  2-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 3 | 第三課 河馬和河狸 | | 3-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3-2讀寫本課符號+分辨本課相近字形符號的不同處。  3-3進行拼音練習+比對聲調變化。  3-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 4 | 第二單元 上學真有趣  第四課 笑嘻嘻 | | 4-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  4-2讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。  4-3進行拼音練習+比對聲調變化。  4-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 5 | 第五課 翹翹板 | | 5-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  5-2讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。  5-3進行拼音練習+比對聲調變化。  5-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 6 | 第六課 謝謝老師 | | 6-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  6-2讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。  6-3進行拼音練習+比對聲調變化。  6-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 7 | 第三單元 神奇故事樹  第七課 龜兔賽跑 | | 7-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  7-2讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。  7-3進行拼音練習+比對聲調變化。  7-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 8 | 第八課 拔蘿蔔 | | 8-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  8-2讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。  8-3進行拼音練習+比對聲調變化。  8-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 9 | 第九課 動物狂歡會 | | 9-1了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  9-2讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。  9-3進行拼音練習+比對聲調變化。  9-4運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 | | | | |
| 10 | 期中評量複習 | | 注音符號總複習 | | | | |
| 11 | 第一單元 來！一起玩遊戲  第一課 拍拍手  第二課 這是誰的  第三課 秋千 | | 1~3-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。  1~3-2認識生字部首、部件、結構，造詞。  1~3-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。  1~3-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 | | | | |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第二單元 看！我的新發現  第四課 大個子，小個子  第五課 比一比  第六課 小路 | | 4~6-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。  4~6-2認識生字部首、部件、結構，造詞。  4~6-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。  4~6-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 | | | | |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 閱讀階梯  擁抱 | | ※以語詞或短句說出從圖片中觀察到了什麼。  ※以語詞或短句回答老師的提問+引導找出因果關係，進一步聚焦  故事重點，以及預測故事發展。 | | | | |
| 20 | 期末評量複習 | | 第一~六課複習 | | | | |
| 21 | 總結 | | 回顧與省思 | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | | 每週節數 | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | | | 3 | | 一年級/A | 陳璽琳 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養　□B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 〔數與量〕  n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  〔空間與形狀〕  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  〔關係〕  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 【數與量】  N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  【空間與形狀】  S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  【關係】  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　■科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　■戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第一冊  □自編教材 | | 課程調整  原則 | | ■簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | □直接教學 □工作分析　 □交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學 □多層次教學 □其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量 □檔案評量　 ■口語評量　■實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 單元1  10以內的數 | | 1-1依序唱出1~5的數詞，並透過數數活動確定5以內的數量。  1-2做5以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。  1-3使用具體物表徵5以內的數量。 | | | | | |
| 2 | 單元2  比長短 | | 2-1透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。  2-2認識直線和曲線。  2-3理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。  2-4知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。  2-5知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 | | | | | |
| 3 | 2-6透過長度的複製做間接比較。  ※透過第三物間接比較兩物件的長。 | | | | | |
| 4 | 單元3  順序與多少 | | 3-1以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。  3-2分辨序數與量的不同。  ※認識基數與序數。 | | | | | |
| 5 | 3-3比較10以內兩個量的多少。 | | | | | |
| 6 | 單元4  分與合 | | 4-1解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為10以內）。 | | | | | |
| 7 | 4-2用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。  4-3認識並使用0。 | | | | | |
| 8 | 單元5  認識形狀 | | 5-1透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。  5-2利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方  形、三角形和圓形。 | | | | | |
| 9 | 5-3點數出基本圖形的數量。  5-4運用基本圖形，進行拼貼活動。  ※知道幾何圖形在生活中的運用、辨識簡單幾何圖形。 | | | | | |
| 10 | 期中評量複習 | | 複習單元1~5 | | | | | |
| 11 | 單元6  10以內的加法 | | 6-1在具體情境中，理解加法的意義。  6-2運用加法算式記錄加法問題。  6-3正確計算和為10以內的加法。 | | | | | |
| 12 | 6-4解決生活中與加法相關的問題。 | | | | | |
| 13 | 單元7  10以內的減法 | | 7-1在具體情境中，理解減法的意義。  7-2運用減法算式記錄減法問題。 | | | | | |
| 14 | 7-3正確計算被減數為10以內的減法。 | | | | | |
| 15 | 7-4解決生活中與加、減法相關的問題。  ※依據情境，找出適合的加減算式。 | | | | | |
| 16 | 單元8  30以內的數 | | 8-1認識11∼30各數，並正確數數、讀數和寫數。  8-2用具體物表徵30以內的數量。 | | | | | |
| 17 | 8-3建立30以內數詞序列概念及序數概念。  8-4進行30以內的數大小比較。  ※察覺數字在生活中的運用及出現。 | | | | | |
| 18 | 單元9  時間 | | 9-1區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。  9-2結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 | | | | | |
| 19 | 9-3使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 | | | | | |
| 20 | 期末評量複習 | | 複習單元6~9 | | | | | |
| 21 | 總結 | | 回顧與省思 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需/社會技巧 | | 1 | | 一年級/A | 陳璽琳 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學習  表現 | ﹝處己﹞  特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。  特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。  ﹝處人﹞  特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。  特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。  特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。  特社2-I-5 依情境適當回答問題。  特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。  特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。  ﹝處環境﹞  特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。  特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。  特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。  特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。  特社3-I-5 遵守教室規則。  特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 【自我行為與自我效能】  特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。  特社A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。  【溝通與人際的互動】  特社B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。  特社B-Ⅰ-2 溝通的媒介。  特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。  【家庭與社會的參與】  特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | |
| 教學與  評量  說明 | 教材編輯與資源 | □ 版第 冊  ■自編教材 | 課程調整  原則 | | ■簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學 ■工作分析　 □交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習  □協同教學 □多層次教學 □其他： | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量 □檔案評量　 ■口語評量　■實作評量　□其他： | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | |
| 1 | 相見歡+我很棒 | | 1.認識夥伴+上課約定  2.喜歡自己+建立信心  3.加油，我可以  4.我要試一試 | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 一、遵守教室常規(一) | | 繪本閱讀、問題討論、步驟說明、角色扮演、遊戲時間  1.注意聽  2.專心聽，等一等再說  3.專心聽，不插嘴  4.遵從指令  5.請求協助 | | | | |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 二、喜歡交朋友(一) | | 繪本閱讀、問題討論、步驟說明、角色扮演、遊戲時間  1.打招呼  2.自我介紹  3.不生氣，好好地說  4.輸了也沒關係 | | | | |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 三、我有好心情，  也有壞心情 | | 繪本閱讀、問題討論、角色扮演、遊戲時間  1.認識基本情緒用語  2.使用情緒用語表達心情  3.找到誘發心情的事件  4.認識並選擇合宜表達心情方式 | | | | |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 停看聽 + 總結 | | 討論與省思 + 回顧 | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需/社會技巧 | | 1 | | 一年級/B | 陳璽琳 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學習  表現 | ﹝處己﹞  特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。  特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。  ﹝處人﹞  特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。  特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。  特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。  特社2-I-5 依情境適當回答問題。  特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。  特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。  ﹝處環境﹞  特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。  特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。  特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。  特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。  特社3-I-5 遵守教室規則。  特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 【自我行為與自我效能】  特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。  特社A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。  【溝通與人際的互動】  特社B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。  特社B-Ⅰ-2 溝通的媒介。  特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。  【家庭與社會的參與】  特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | |
| 教學與  評量  說明 | 教材編輯與資源 | □ 版第 冊  ■自編教材 | 課程調整  原則 | | ■簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學 ■工作分析　 □交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習  □協同教學 □多層次教學 □其他： | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量 □檔案評量　 ■口語評量　■實作評量　□其他： | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | |
| 1 | 相見歡+我很棒 | | 1.認識夥伴+上課約定  2.喜歡自己+建立信心  3.加油，我可以  4.我要試一試 | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 一、遵守教室常規(一) | | 繪本閱讀、問題討論、步驟說明、角色扮演、遊戲時間/體能活動  1.注意聽  2.專心聽，等一等再說  3.專心聽，不插嘴  4.遵從指令  5.請求協助 | | | | |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 二、喜歡交朋友(一) | | 繪本閱讀、問題討論、步驟說明、角色扮演、遊戲時間/體能活動  1.打招呼  2.自我介紹  3.不生氣，好好地說  4.輸了也沒關係 | | | | |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 三、我有好心情，  也有壞心情 | | 繪本閱讀、問題討論、角色扮演、遊戲時間/體能活動  1.認識基本情緒用語  2.使用情緒用語表達心情  3.找到誘發心情的事件  4.認識並選擇合宜表達心情方式 | | | | |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 停看聽 + 總結 | | 討論與省思 + 回顧 | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。