**高雄市左營區福山國小 六 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一  0211-0213 | 一、世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 1世界多元文化在臺灣如何展現？ | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱：社會-資訊-（資E7）  課綱：社會-多元-（多E5） | ■線上教學1 | 使用大抓周學院觀看教育部數位精進方案｜《臺灣文化記憶》/08 臺北市的「小菲律賓」 |
| 二  0216-0220  年節假期 |
| 三  0223-0227 |
| 四  0302-0306 | 一、世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 2能源科技的發展如何影響臺灣？ | 社-E-C1 | Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。  Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱：社會-資訊-（資E7）  課綱：社會-多元-（多E5） | ■線上教學1 | 使用大抓周學院觀看教育部數位精進方案｜《臺灣文化記憶》/EP01 15個文具店的經典回憶 |
| 五  0309-0313 |
| 六  0316-0320 |
| 七  0323-0327 | 一、世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 3生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ | 社-E-A3 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。  Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱：社會-資訊-（資E7）  課綱：社會-多元-（多E5） | ■線上教學1 | 使用大抓周學院觀看教育部數位精進方案｜《臺灣文化記憶》/01 臺灣認同問題 |
| 八  0330-0403 | 一、世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 3生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 畢業旅行(3) | 社-E-A3 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。  Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱：社會-資訊-（資E7）  課綱：社會-多元-（多E5） |  |  |
| 九  0406-0410 | 一、世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 3生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ | 社-E-A3 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。  Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱：社會-性別平等-（性E13） |  |  |
| 十  0413-0417 | 二、臺灣走向世界 1為什麼臺灣要參與國際事務？ | 社-E-A2 | Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | 習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱：社會-資訊-（資E8）  課綱：社會-多元-（多E5） |  |  |
| 十一  0420-0424 |
| 十二  0427-0501 | 二、臺灣走向世界 1為什麼臺灣要參與國際事務？ | 社-E-A2 | Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | 習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱：社會-資訊-（資E8）  課綱：社會-多元-（多E5）  課綱：社會-環境-（環E4） |  |  |
| 十三  0504-0508 | 二、臺灣走向世界 2為什麼我們要關心人權議題？ | 社-E-C1 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱：社會-資訊-（資E6）  課綱：社會-多元-（多E8） 融入兒童及少年性剝削防治教育(3) |  |  |
| 十四  0511-0515 | 二、臺灣走向世界 2為什麼我們要關心人權議題？ | 社-E-C1 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱：社會-資訊-（資E6）  課綱：社會-人權-（人E2）  法定：社會-兒童權利公約-（人E11）-3 |  |  |
| 十五  0518-0522 | 二、臺灣走向世界 3為什麼我們要關心環境議題？ | 社-E-C3 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱：社會-資訊-（資E6）  課綱：社會-人權-（人E7） 法定：社會-海洋-（海E16）-3 |  |  |
| 十六  0525-0529 | 二、臺灣走向世界 3為什麼我們要關心環境議題？ | 社-E-C3 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱：社會-資訊-（資E6）  課綱：社會-環境-（環E6） |  |  |
| 十七  0601-0605 | 二、臺灣走向世界 3為什麼我們要關心環境議題？ | 社-E-C3 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱：社會-人權-（人E1） |  |  |
| 十八  0608-0612 | 主題探究與實作單元 科技改變生活 畢業典禮(1) | 社-E-C1 | Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。  Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。  3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 書面報告  口頭報告 | 課綱：社會-資訊-（資E9）  課綱：社會-多元-（多E6） |  |  |

備註：自115年**2月11日(星期三)開學日**（第1週）至115年6月**12**日(星期五)畢業典禮，共21週，實際上課日數為**79**天