**高雄市左營區福山國小三年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一單元我們居住的地方  第1課認識居住的地方 | 社-E-A2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 第一單元我們居住的地方  第2課居住地方的生活  融入環境教育2節 | 社-E-A2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 聽力與口語溝通  習作作業  紙筆測驗 | 法定：社會-環境-(環E3)-2 |  |  |
| 4 | 第二單元居住地方的風貌  第1課地方的設施 | 社-E-A2 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 5 | 第二單元居住地方的風貌  第1課地方的設施 | 社-E-A2 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 6 | 第二單元居住地方的風貌  第2課地方的居民活動  融入職業試探1節 | 社-E-C3 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 聽力與口語溝通  習作作業  紙筆測驗 | 法定：社會-職業試探-(涯E2)-1 |  |  |
| 7 | 第三單元消費與生活  第1課人人有消費 | 社-E-A3 | Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 8 | 第三單元消費與生活  第2課聰明的消費 | 社-E-A1 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 9 | 第三單元消費與生活  第2課聰明的消費 | 社-E-A1 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 聽力與口語溝通  習作作業  紙筆測驗 |  |  |  |
| 10 | 第四單元消費與選擇  第1課消費停看聽 | 社-E-C1 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 11 | 第四單元消費與選擇  第1課消費停看聽 | 社-E-C1 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 12 | 第四單元消費與選擇  第2課消費改變生活 | 社-E-A2 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 聽力與口語溝通  習作作業 |  | ■線上教學 | 觀看影片，列舉個人能做到的環保消費行為 |
| 13 | 第四單元消費與選擇  第2課消費改變生活 | 社-E-A2 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 聽力與口語溝通  習作作業  紙筆測驗 |  |  |  |
| 14 | 第五單元家鄉的地名  第1課地名的由來 | 社-E-B1 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 15 | 第五單元家鄉的地名  第1課地名的由來 | 社-E-B1 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 聽力與口語溝通  習作作業 |  | ■線上教學 | 觀看影片，並於課堂進行發表，分享家鄉地名由來 |
| 16 | 第五單元家鄉的地名  第2課探索家鄉地名 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 聽力與口語溝通  習作作業  紙筆測驗 |  |  |  |
| 17 | 第六單元家鄉的故事  第1課家鄉的老故事 | 社-E-C3 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 18 | 第六單元家鄉的故事  第1課家鄉的老故事 | 社-E-C3 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 聽力與口語溝通  習作作業 |  | ■線上教學 | 觀看影片，並於課堂進行發表，分享家鄉傳說故事 |
| 19 | 第六單元家鄉的故事  第2課家鄉故事新發現 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 20 | 第六單元家鄉的故事  第2課家鄉故事新發現 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 聽力與口語溝通  習作作業  紙筆測驗 |  |  |  |
| 21 | 主題探究與實作  家鄉特派員 | 社-E-C1 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 書面報告  作品製作 |  |  |  |

備註：自114年**2月11日(星期三)開學日**（第1週）至115年6月**30**日(星期二)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為**92**天