**高雄市左營區福山國小 三 年級第 二 學期部定課程【語文領域-本土語】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3  閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭報告 | 課綱：本土語-家庭-(家E13) | 線上教學 |  |
| 二 | 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3  閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭報告 |  |  |  |
| 三 | 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3  閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 四 | 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3  閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭報告  習作作業 | 課綱：本土語-安全-(安E7) |  |  |
| 五 | 第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 | 閩-E-A3  閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭報告  聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-安全-(安E7) |  |  |
| 六 | 第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 | 閩-E-A3  閩-E-B1。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭報告  習作作業 | 課綱：本土語-家庭-(家E13) |  |  |
| 七 | 第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 | 閩-E-A3  閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 習作作業  口頭報告 | 課綱：本土語-家庭-(家E5) |  |  |
| 八 | 第二單元天氣多變化 第三課天 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭報告 | 課綱：本土語-閱讀素養-(閱E6) | 線上教學 |  |
| 九 | 第二單元天氣多變化 第三課天 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭報告  聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 十 | 第二單元天氣多變化 第三課天 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭報告  習作作業 |  |  |  |
| 十一 | 第二單元天氣多變化 單元活動二 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭報告 |  |  |  |
| 十二 | 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭報告  實際操作 | 課綱：本土語-品德-(品E1) |  |  |
| 十三 | 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭報告  聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 十四 | 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 口頭報告  習作作業 |  |  |  |
| 十五 | 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礤冰 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭報告 |  | 線上教學 |  |
| 十六 | 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礤冰 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭報告  實際操作  聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 十七 | 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礤冰 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭報告  習作作業 |  |  |  |
| 十八 | 第三單元熱天愛注意 單元活動三 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 十九 | 唸謠、 總複習 西北雨 出去𨑨迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 習作作業  口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 廿 | 語詞運用、 品德故事 語詞運用、北風佮日頭 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 口頭報告 |  |  |  |
| 廿一 | 語詞運用、 品德故事 語詞運用、北風佮日頭 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 口頭報告 |  |  |  |