

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文 (融入溝通訓練)	3	一年級/A	陳璽琳
核心 素養 (國語文)	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
核心 素養 (溝通訓練)	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	■C2 人際關係與團隊合作			
學習 表現	〔聆聽〕 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 〔口語表達〕 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 〔標音符號與運用〕 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 〔識字與寫字〕 4-I-1 認識常用國字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 〔閱讀〕 5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中重要訊息與觀點。 〔寫作〕 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 〔訊息理解〕 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 〔訊息表達〕 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 〔合作參與〕 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
	【文字篇章】				

學習 內容	<u>標音符號</u>				
	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。				
	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。				
	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。				
	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。				
	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。				
	<u>字詞</u>				
	Ab-I-1 90%常用字的字形、字音和字義。				
	Ab-I-2 80%常用字的使用。				
	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。				
	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。				
	Ab-I-5 90%常用語詞的認念。				
	Ab-I-6 80%常用語詞的使用。				
	<u>句段</u>				
	Ac-I-1 常用標點符號。				
Ac-I-2 簡單的基本句型。					
<u>篇章</u>					
Ad-I-1 自然段。					
Ad-I-2 篇章的大意。					
Ad-I-3 故事、童詩等。					
【文本表述】					
<u>記敘文本</u>					
Ba-I-1 順敘法。					
<u>抒情文本</u>					
Bb-I-1 自我情感的表達。					
Bb-I-2 人際交流的情感。					
Bb-I-3 對物或自然的感受。					
Bb-I-4 直接抒情。					
【文化內涵】					
<u>物質文化</u>					
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
<u>社群文化</u>					
Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。					
Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。					
<u>精神文化</u>					
Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					
【口語】					
特溝 B-sP-3 常用詞彙。					
特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。					
特溝 B-sP-5 日常生活用語。					
特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。					
融入 議題	<div>■家庭教育<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>品德教育■人權教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>性別平等教育</div> <div>■環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>原住民族教育</div> <div><input type="checkbox"/>安全教育■戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>多元文化■生涯規劃■閱讀素養</div>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版首+第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			

教學評量		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	<u>第一單元 米米的好朋友</u> 第一課 貓咪	1-1 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。
2		1-2 讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。 1-3 進行拼音練習+比對聲調變化。 1-4 運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。
3	第二課 鵝寶寶	2-1 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2-2 讀寫本課符號+分辨本課相近字形符號的不同處。 2-3 進行拼音練習+比對聲調變化。 2-4 運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。
4	第三課 河馬和河狸	3-1 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3-2 讀寫本課符號+分辨本課相近字形符號的不同處。 3-3 進行拼音練習+比對聲調變化。 3-4 運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。
5	<u>第二單元 上學真有趣</u> 第四課 笑嘻嘻	4-1 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4-2 讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。 4-3 進行拼音練習+比對聲調變化。 4-4 運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。
6		5-1 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 5-2 讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。 5-3 進行拼音練習+比對聲調變化。 5-4 運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。
7	第五課 翹翹板	6-1 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 6-2 讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。 6-3 進行拼音練習+比對聲調變化。 6-4 運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。
8	<u>第三單元 神奇故事樹</u> 第七課 龜兔賽跑	7-1 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 7-2 讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。 7-3 進行拼音練習+比對聲調變化。 7-4 運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。
9		8-1 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 8-2 讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。 8-3 進行拼音練習+比對聲調變化。 8-4 運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。
10	第八課 拔蘿蔔	9-1 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 9-2 讀寫本課符號+分辨本課字形相近符號的不同處。 9-3 進行拼音練習+比對聲調變化。 9-4 運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。
11	期中評量複習	注音符號總複習
12	<u>第一單元 來！一起玩遊戲</u>	1~3-1 聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。

13	第一課 拍拍手	1~3-2 認識生字部首、部件、結構，造詞。
14	第二課 這是誰的	1~3-3 認讀、書寫/聽寫生字/語詞。
15	第三課 秋千	1~3-4 仿(接)述/仿(接)寫基本句型。
16	<u>第二單元 看！我的新發現</u>	4~6-1 聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。
17	第四課 大個子，小個子	4~6-2 認識生字部首、部件、結構，造詞。
18	第五課 比一比	4~6-3 認讀、書寫/聽寫生字/語詞。
19	第六課 小路	4~6-4 仿(接)述/仿(接)寫基本句型。
20	<u>寫字 123</u>	認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。
21	期末評量複習	第一~六課複習
22	總結	回顧與省思

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2	一年級/A	陳璽琳
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	〔數與量〕 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 〔空間與形狀〕 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 〔關係〕 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。				
	【數與量】 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 【空間與形狀】 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 【關係】 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯與 資源	■翰林版第一冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	單元1 10 以內的數		1-1 依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 1-2 做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。		

		1-3 使用具體物表徵 5 以內的數量。
2		1-4 依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 1-5 做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 1-6 使用具體物表徵 10 以內的數量。
3	單元 2 比長短	2-1 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2-2 認識直線和曲線。 2-3 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 2-4 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 2-5 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。
4		2-6 透過長度的複製做間接比較。
5	單元 3 順序與多少	3-1 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 3-2 分辨序數與量的不同。
6		3-3 比較 10 以內兩個量的多少。
7	單元 4 分與合	4-1 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。 4-2 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 4-3 認識並使用 0。
8		
9	單元 5 認識形狀	5-1 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 5-2 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。
10		5-3 點數出基本圖形的數量。 5-4 運用基本圖形，進行拼貼活動。
11	期中評量複習	複習單元 1~5
12	單元 6 10 以內的加法	6-1 在具體情境中，理解加法的意義。 6-2 運用加法算式記錄加法問題。 6-3 正確計算和為 10 以內的加法。
13		6-4 解決生活中與加法相關的問題。
14	單元 7 10 以內的減法	7-1 在具體情境中，理解減法的意義。 7-2 運用減法算式記錄減法問題。
15		7-3 正確計算被減數為 10 以內的減法。
16		7-4 解決生活中與加、減法相關的問題。
17	單元 8 30 以內的數	8-1 認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。
18		8-2 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 8-3 進行 30 以內的數大小比較。
19	單元 9 時間	9-1 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 9-2 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。
20		9-3 使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。
21	期末評量複習	複習單元 6~9

22	總結	回顧與省思
----	----	-------

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	2	一年級/A	陳璽琳
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	〔處己〕 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 〔處人〕 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 〔處環境〕 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。				
	【自我行為與自我效能】 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 【溝通與人際的互動】 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 【家庭與社會的參與】 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學 與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	相見歡		認識夥伴+上課約定		
2	一、遵守教室常規(一)		繪本閱讀、問題討論、步驟說明、角色扮演、遊戲時間		

3		1. 注意聽 2. 專心聽，等一等再說 3. 專心聽，不插嘴 4. 遵從指令 5. 請求協助
4		
5		
6		
7		
8	二、喜歡交朋友(一)	繪本閱讀、問題討論、步驟說明、角色扮演、遊戲時間 1. 打招呼 2. 自我介紹 3. 不要哭，清楚地說 4. 不生氣，好好地說
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	三、我有好心情， 也有壞心情	繪本閱讀、問題討論、角色扮演、遊戲時間 1. 認識基本情緒用語 2. 使用情緒用語表達心情 3. 找到誘發心情的事件 4. 認識並選擇合宜表達心情方式
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	停看聽 + 總結	討論與省思 + 回顧