高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  自然科學領域/自然科學  (第1-10週)  語文領域/國語文(第11-21週) | | 課程名稱 | | 6A1：果皮的妙用(第1-10週)  6A2：企劃高手(第11-21週) | |
| 年級/組別 | 六年級/A組、B組（星期一） | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週2節 | | 設計者/教學者 | | 楊甯雅、趙婉婷 | |
| 領綱核心素養 | 【**自然科學領域(第1-10週)**】  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  自-Em-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | | | |
| **【語文領域(第11-21週)】**  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 自po-Ⅲ-1  能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體察覺問題。  自ai-Ⅲ-1  透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。  自an-Ⅲ-1  透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 | 【自然科學】  果皮的妙用─  課程說明 | | 口頭評量  教師觀察 | 無 | 9/1（一）開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【自然科學】  果皮的妙用─  清潔汙染知多少 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察 | 無 |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【自然科學】  果皮的妙用─  天然去汙劑 | | 無 |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【自然科學】  果皮的妙用─  柑橘皮的奧秘 | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | 無 |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 9/29（一）  教師節補假 | | 無 | 9/29（一）  教師節補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | 10/6（一）中秋節 | | 無 | 10/6（一）  中秋節  10/10（五）  國慶日 |
| 第七週  10/13-10/19 | 【自然科學】  果皮的妙用─  「皮」卡丘放電 | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | 無 |  |
| 第八週  10/20-10/26 | 【自然科學】  果皮的妙用─  自製清潔劑（一） | | 無 | 10/24（五）  光復節補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 【自然科學】  果皮的妙用─  自製清潔劑（二） | | 無 |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 【自然科學】  果皮的妙用─  誰能「汙」賴我 | | 無 | 11/8(六)  11/9(日）  創意運動會初、決賽 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 國1-Ⅲ-3  判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  國2-Ⅲ-2  從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  國5-Ⅲ-12  運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  國6-Ⅲ-3  掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  國6-Ⅲ-7  修改、潤飾作品內容。 | 【語文】  企劃高手─  旅行的意義 | | 口頭評量  教師觀察 | 無 | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【語文】  企劃高手─  認識企劃案 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察 | 無 |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 【語文】  企劃高手─  畢旅提案與分組 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | 無 |  |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【語文】  企劃高手─  製作計畫簡報 | | 實作評量  教師觀察 | 資訊教育 |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 【語文】  企劃高手─  計畫提案與修正 | | 口頭評量  教師觀察  學生自評  同學互評 | 資訊教育 |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【語文】  企劃高手─  計畫評選表決 | | 口頭評量  教師觀察  學生自評  同學互評 | 無 |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 【語文】  企劃高手─  任務分組 | | 實作評量  教師觀察 | 無 | 12/25（四）  行憲紀念日放假 |
| 第十八週  12/29-1/4 | 【語文】  企劃高手─  行前準備(一) | | 實作評量  教師觀察 | 無 | 1/1（四）  元旦放假 |
| 第十九週  1/5-1/11 | 【語文】  企劃高手─  行前準備(二) | | 實作評量  教師觀察 | 無 |  |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【語文】  企劃高手─  圓夢計畫Let's Go  （六年級戶外教育） | | 教師觀察  學生自評  同學互評 | 無 | 「圓夢計畫Let's Go」戶外教育時間會依學生規劃日期實際施行。 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | 【語文】  企劃高手─  學習檢核 | | 教師觀察  學生自評  同學互評 | 無 | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：楊甯雅

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  特殊需求領域/創造力(第1-5週)  ■特需融入學科：  獨立研究融入自然科學領域  (第6-21週) | | 課程名稱 | | 6B1：Maker夢工坊(第1-5週)  6B2：科學研究(第6-21週) | | |
| 年級/組別 | 六年級/Ⅰ組(星期二)、  Ⅱ組（星期三）、Ⅲ組（星期三） | | 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學節數 | 每組每週各2節 | | 設計者/  教學者 | | 楊甯雅/  楊甯雅、趙婉婷 | | |
| 領綱核心素養 | **【特殊需求領域/創造力 (第1-5週)】**  特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。  特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。  **【特需融入學科：獨立研究融入自然科學領域(第6-21週)】**  特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。  特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。  特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 特創1b-Ⅲ-2  能記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。  特創2a-Ⅲ-4  能對各種構想加以探討調整的可能性。  特創2a-Ⅲ-5能善用各種創意技法產生不同的構想。  特創3c-Ⅲ-2能以新穎獨特方式呈現對事物的看法。 | 【創造力】  Maker夢工坊─  課程說明 | | 口頭評量  教師觀察 | | 無 | 9/1（一）開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【創造力】  Maker夢工坊─  創意點子王 | | 口頭評量  教師觀察 | | 資訊教育 |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【創造力】  Maker夢工坊─  分組討論 | | 口頭評量  教師觀察 | | 資訊教育 |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【創造力】  Maker夢工坊─  創意說明家 | | 口頭評量  教師觀察  同儕互評 | | 資訊教育 |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 【創造力】  Maker夢工坊─  創意實踐家 | | 口頭評量  實作評量  學生自評  同儕互評 | | 資訊教育  科技教育 | 9/29（一）  教師節補假 |
| 第六～七週  10/6-10/19 | 特獨1b-Ⅲ-4  能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。  特獨2c-Ⅲ-5  承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。  特獨3a-Ⅲ-2  能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。  自po-Ⅲ-2  能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 【獨立研究】  科學研究─  研究主題討論 | | 口頭評量  教師觀察 | | 無 | 10/6（一）  中秋節  10/10（五）  國慶日 |
| 第八～九週  10/20-11/2 | 【獨立研究】  科學研究─  研究目的與研究問題 | | 口頭評量  紙筆評量 | | 無 | 10/24（五）  光復節補假 |
| 第十～十一週  11/3-11/16 | 【獨立研究】  科學研究─  實驗步驟與材料 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 科技教育 | 期中考週  11/8(六)  11/9(日）  創意運動會  初、決賽  11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【獨立研究】  科學研究─  實驗準備 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 科技教育 |  |
| 第十三～十七週  11/24-12/28 | 【獨立研究】  科學研究─  實驗與紀錄 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 無 | 12/25（四）  行憲紀念日放假 |
| 第十八～十九週  12/29-1/11 | 【獨立研究】  科學研究─  實驗數據整理 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 無 | 1/1（四）  元旦放假 |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【獨立研究】  科學研究─  學習檢核 | | 口頭評量  學生自評  同儕互評 | | 無 | 期末考週 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | 【獨立研究】  科學研究─  結業式 | | 口頭評量 | | 無 | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：楊甯雅

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  特殊需求領域/領導才能(第1-10週)  ■特需融入學科：  情意發展融入國語文(第11-15週)  情意發展融入自然科學(第16-20週) | | 課程名稱 | | 6C1：創意運動會(第1-10週)  6C2：鏡頭下的故事(第11-15週)  6C3：性別翹翹板(第16-20週) | | |
| 年級/組別 | 六年級/A組、B組（星期四） | | 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學節數 | 每週2節 | | 設計者/  教學者 | | 楊甯雅、陳姳蓁 | | |
| 領綱核心素養 | **【領導才能(第1-10週)】**  特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。  特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 | | | | | | |
| **【特需/情意融入國語文(第11-15週)】**  特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| **【特需/情意融入自然科學(第16-20週)】**  特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。  特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 特領1a-Ⅲ-2  能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。  特領1c-Ⅲ-3  能根據任務進度確實執行。  特領2b-Ⅲ-1  能使用各種不同的解決問題方法。  特領2b-Ⅲ-3  當成員遇到困難時能給予具體的建議。  特領3b-Ⅲ-2  能與成員共同建立團隊目標。 | 【領導才能】  創意運動會─  課程說明及分組 | | 口頭評量  教師觀察 | | 無 | 9/1（一）  開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【領導才能】  創意運動會─  語文領域練習 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察 | | 無 |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【領導才能】  創意運動會─  數學領域練習 | | 無 |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【領導才能】  創意運動會─  自然領域練習 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 無 |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 【領導才能】  創意運動會─  綜合領域練習 | | 無 | 9/29（一）  教師節補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習（一） | | 口頭評量  實作評量  教師觀察  同儕互評 | | 無 | 10/6（一）  中秋節  10/10（五）  國慶日 |
| 第七週  10/13-10/19 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習（二） | | 無 |  |
| 第八週  10/20-10/26 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習（三） | | 無 | 10/24（五）光復節補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習（四） | | 無 |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習（五） | | 無 | 11/8(六)  11/9(日）  創意運動會  初、決賽 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 特情C-Ⅲ-8美的感受力、想像力、創造力與實踐力。  國5-Ⅲ-11  大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  國6-Ⅲ-3  掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 【情意發展】  鏡頭下的故事  ～攝影與構圖 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察  學生自評  同儕互評 | | 資訊教育 | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【情意發展】  鏡頭下的故事  ～光與影的遊戲 | | 資訊教育 |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 【情意發展】  鏡頭下的故事  ～故事藏在畫面裡 | | 資訊教育 |  |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【情意發展】  鏡頭下的故事  ～生活就是攝影棚 | | 資訊教育 |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 特情1a-Ⅲ-2  接納自己與眾不同的特質。  特情1b-Ⅲ-1  敘述自己與他人能力的相似與相異之處。  特情1d-Ⅲ-2  由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。  自an-Ⅲ-3  體認不同性 別、族群等文 化背景的人， 都可成為科學 家。 | 【情意發展】  性別翹翹板─  性別與染色體 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察 | | 性別平等 |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【情意發展】  性別翹翹板─  細胞分裂 | | 性別平等 |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 12/25（四）  行憲紀念日 | | 性別平等 | 12/25（四）行憲紀念日 |
| 第十八週  12/29-1/4 | 1/1（四）  元旦 | | 性別平等 | 1/1（四）  元旦 |
| 第十九週  1/5-1/11 | 【情意發展】  性別翹翹板─  特質分析與刻板印象 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 性別平等 |  |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【情意發展】  性別翹翹板─  男/女性成功典範搜查 | | 性別平等 | 期末考週 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | / | 寒假 | | / | | / | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：楊甯雅

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  數學領域/數學(第1-10週)  科技領域/資訊科技(第11-20週) | | 課程名稱 | 6D1：簡易方程式(第1-10週)  6D2：來玩M-bot(第11-20週) | | |
| 年級/組別 | 六年級/A組、B組、C組(星期五) | | 教材來源 | 自編 | | |
| 教學節數 | 每組每週各1節 | | 設計者  /教學者 | 趙婉婷 | | |
| 領綱核心素養 | **【數學(第1-10週)】**  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日  常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計  畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常  使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示  公式。 | | | | | |
| **【科技領域/資訊科技(第11-20週)】**  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式**  (無則填無) | | **融入議題** | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 數n-Ⅲ-2  在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。  數r-Ⅲ-3  觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。  數n-Ⅲ-10  嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | 【數學】  簡易方程式─  何謂方程式 | 口頭評量  教師觀察  紙筆評量 | | 無 | 9/1（一）  開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【數學】  簡易方程式─  基礎篇 |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【數學】  簡易方程式─  基礎篇 |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【數學】  簡易方程式─  基礎篇 |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 【數學】  簡易方程式─  進階篇 | 9/29（一）  教師節補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | 10/10（五）國慶日 | 10/6（一）  中秋節  10/10（五）  國慶日 |
| 第七週  10/13-10/19 | 【數學】  簡易方程式─  進階篇 |  |
| 第八週  10/20-10/26 | 10/24（五）  光復節補假 | 10/24（五）光復節補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 【數學】  簡易方程式─  挑戰篇 |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 【數學】  簡易方程式─  挑戰篇 | 11/8(六)  11/9(日）  創意運動會初、決賽 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 科運 t-IV-1  能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  科運 t-IV-2  能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  科運 t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  科設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 【創造力】  來玩Mbot─  超音波感測器 | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | | 資訊教育  科技教育 | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【創造力】  來玩Mbot─  避障行走 |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 戶外教育 | 11/28（五）戶外教育整天 |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【創造力】  來玩Mbot─  迷宮設計 |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 【創造力】  來玩Mbot─  逃出迷宮 |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【創造力】  來玩Mbot─  光線感應器 |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 【創造力】  來玩Mbot─  光暗反應 | 12/25（四）行憲紀念日 |
| 第十八週  12/29-1/4 | 【創造力】  來玩Mbot─  一暗就動 | 1/1（四）  元旦 |
| 第十九週  1/5-1/11 | 【創造力】  來玩Mbot─  一亮就停 |  |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【創造力】  來玩Mbot─  亂竄昆蟲 | 期末考週 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | 寒假 | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：趙婉婷

※備註：

1. 上學期上課總日數99天/下學期上課總天數92天。
2. 114學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之114學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。