高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  特殊需求領域/創造力(1~5週)  特殊需求領域/獨立研究(6~21週) | | 課程名稱 | | 5A1:創意生活(1~5週)  5A2:科學大師(6~8週)  5A3:主題探究(9~21週) | |
| 年級/組別 | 五年級/ A組(星期二)、 B組(星期三)、C組(星期三) | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 一週2節 | | 設計者/教學者 | | 李佩憶、陳姳蓁 | |
| 領綱核心素養 | 【**特殊需求領域/創造力(1~5週)** 】  特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋  的熱情與動力。  特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日  常生活情境。  【**特殊需求領域/獨立研究(6~21週)** 】  特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提 出多種解決問 題的構想，透過體驗與  實踐，解決問題。  特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問  題情境及執行研究計畫。  特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見  的態度與能力。 | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 特創 1b-Ⅲ-2記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。  特創 1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持  續完成任務與作業。特創 2a-Ⅲ-4對各種構想加以探討調整的可能性。  特創 2a-Ⅲ-5善用各種創意技法產生不同的構想。 | 【創造力】 創意生活- 課程說明 | 口頭評量 | 無 | | 9/1（一）開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【創造力】 創意生活-生活亮點 | 口頭評量  同儕互評  教師觀察 | 無 | |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【創造力】  創意生活-創意發想1 | 實作評量  教師觀察 | 無 | |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【創造力】  創意生活-創意發想2 | 實作評量  教師觀察 | 無 | |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 【創造力】 作品想法發表 | 實作評量  口頭發表  同儕互評 | 無 | | 9/29（一）  補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | 特獨 1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領  域學習課程等向度發現並提出自己感  興趣的內容。 | 【獨立研究】 科學大師- 科學大師養成術 | 口頭評量  紙筆評量 | 無 | | 10/6（一）  中秋節  10/10（五）  國慶日 |
| 第七週  10/13-10/19 | 【獨立研究】 科學大師- 我是科學大師1 | 口頭評量  實作評量 |  |
| 第八週  10/20-10/26 | 【獨立研究】 科學大師- 我是科學大師2 | 口頭評量  實作評量 | 10/24（五）補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 特獨 3c-Ⅲ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題  使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。  特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及  討論提出適合探究的問題。特獨 2a-Ⅲ-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研  究。特獨 3d-Ⅲ-1 認識研究工具種類及用途，並依據研  究主題挑選適合研究工具。  特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 | 【獨立研究】 主題探究--發想主題 | 口頭評量  實作評量  同儕互評  自我評量  教師觀察 | 無 | |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 【獨立研究】 主題探究-確定主題 | 期中考週  11/8(六)  11/9(日）  創意運動會初、決賽 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 【獨立研究】 主題探究- 蒐集相關資料 | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【獨立研究】  主題探究- 蒐集相關資料 |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 【獨立研究】 主題探究- 撰寫研究目的 | 三~六年級全天戶外教育 |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【獨立研究】 主題探究- 擬定研究方法 |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 【獨立研究】  主題探究-確認研究目的與測試工具關聯 |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【獨立研究】 主題探究- 設計與開發研究工具 |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 【獨立研究】  主題探究- 設計與開發研究工具 | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週  12/29-1/4 | 【獨立研究】  主題探究- 測試研究工具準確性 | 1/1（四）  元旦放假 |
| 第十九週  1/5-1/11 | 【獨立研究】  主題探究- 進行驗測試 |  |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【獨立研究】  主題探究- 修正實驗設計 | 期末考週 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | 【獨立研究】  主題探究- 學習檢核 | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  特殊需求/領導才能(第1-11週)  自然科學領域/自然科學  (第12-16週) ■特需融入學科：  領導才能融入社會領域  (第17-20週) | | 課程名稱 | | | 5B1：創意運動會(第1-11週)  5B2：天氣與生活(第12-16週) 5B3：高雄不思議(第17-20週) | |
| 年級/組別 | 五年級/團體 | | 教材來源 | | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週2節(星期四) | | 設計者/教學者 | | | 李佩憶、趙婉婷 | |
| 領綱核心素養 | **【領導才能 (第1-11週)】**  特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。  特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。  **【自然領域(第12-16週)】**  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-Em-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。  **【領導才能融入社會領域(第17-21週)】**  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。  特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 特領1a-Ⅲ-2  能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。  特領1c-Ⅲ-3  能根據任務進度確實執行。  特領2b-Ⅲ-1  能使用各種不同的解決問題方法。  特領2b-Ⅲ-3  當成員遇到困難時能給予具體的建議。  特領3b-Ⅲ-2  能與成員共同建立團隊目標。  國6-Ⅲ-2  培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  數n-Ⅲ-10  嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。  自ai-Ⅲ-3  參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。  綜2b-Ⅲ-1  參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 【領導才能】  創意運動會─  課程說明 | | 口頭評量  教師觀察 | 無 | | 9/1（一）開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【領導才能】  創意運動會─  語文領域練習 | | 實作評量  教師觀察  學生自評  同儕互評 |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【領導才能】  創意運動會─  數學領域練習 | |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【領導才能】  創意運動會─  自然領域練習 | |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 【領導才能】  創意運動會─  綜合領域練習 | | 9/29（一）  補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習 | | 10/6（一）  中秋節  10/10（五）  國慶日 |
| 第七週  10/13-10/19 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習 | |  |
| 第八週  10/20-10/26 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習 | | 10/24（五）補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習 | |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 【領導才能】  創意運動會─  創意運動會比賽實戰 | | 期中考週  11/8(六)  11/9(日）  創意運動會初、決賽 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 【領導才能】  創意運動會─  賽後檢討會 | | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 自ah-Ⅲ-1  利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  自tm-Ⅲ-1  能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。  自pe-Ⅲ-2  能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | 【自然】  天氣與生活─  大氣層概述 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察 | 無 | |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 【自然】  天氣與生活─  天氣與氣候 | | 三~六年級全天戶外教育 |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【自然】  天氣與生活─  氣團與鋒面 | |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 【自然】  天氣與生活─  認識天氣瓶 | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【自然】  天氣與生活─  天氣實驗室 | |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 社3c-Ⅲ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  社3c-Ⅲ-2  發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  社3c-Ⅲ-3  主動分擔群體的事務，並與他人合作。  特領1a-Ⅲ-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領1b-Ⅲ-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 | **行憲紀念日放假** | | 實作評量  口頭評量  教師觀察  同儕互評 | 無 | | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週  12/29-1/4 | **元旦放假** | | 1/1（四）  元旦放假 |
| 第十九週  1/5-1/11 | 【領導才能融入社會】  高雄不思議- 小組籌劃 | |  |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【領導才能融入社會】  高雄不思議-  體驗高雄不思議 (五年級戶外教育) | | 期末考週 說明：戶外教育時間會依學生規劃日期實際施行。 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | / | 寒假 | | / | / | | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目： 特殊需求領域/情意發展(第1-6週)  數學領域/數學(第7-14週)  語文領域/國語文(第15-21週) | | | 課程名稱 | | 5C1：時間魔法師  (第1-6週)  5C2：數學推理教室  (第7-14週) 5C3：探究劇本力  (第15-21週) | |
| 年級/組別 | 五年級/A、B、C組(星期一) | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 一週1節 | | | 設計者/教學者 | | 李佩憶 | |
| 領綱核心素養 | **【特殊需求領域-情意發展(第1~6週)】**  特情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自已與他人的異同，接納自己的特  質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。  特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。  特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。  **【數學領域(第7~14週)】**  數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數  學語言運用於日常生活中。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。  **【創造力融入國語文領域(第15~21週)】**  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探  索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文  創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 特情1b-Ⅲ-3接受自己較不滿意的表現。  特情1b-Ⅲ-4  辨識自己的學習需求。  特情2b-Ⅲ-1  展現正向思考，面對生活周遭人事物。  特情2b-Ⅲ-2  自我檢討並改進缺失。 特情4c-Ⅲ-4  能兼顧普通班與特殊教育班的課業與活動。 | 【情意發展】  時間魔法師- 課程說明 | 口頭評量  實作評量  同儕互評  自我評量  教師觀察 | | 無 | | 9/1（一）開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【情意發展】  時間魔法師- 解密時間魔法 |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【情意發展】  時間魔法師- 時間黑洞偵查隊 |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【情意發展】  時間魔法師- 魔法師挑戰 |  |
| 第五週  9/29-10/5 | **教師節補假** | 9/29（一）  補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | **中秋節放假** | 10/6（一）  中秋節  10/10（五）  國慶日 |
| 第七週  10/13-10/19 | 數n-III-2  在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。  數n-III-10  嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。  數r-III-3  觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。  數d-III-2  能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | 【數學】  數學推理教室- 數字推理 | 口頭評量  實作評量  同儕互評  自我評量  教師觀察  紙筆評量 | | 無 | |  |
| 第八週  10/20-10/26 | 【數學】  數學推理教室- 條件判斷 | 10/24（五）補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 【數學】  數學推理教室- 推理遊戲 |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 【數學】  數學推理教室- 推理遊戲 | 期中考週  11/8(六)  11/9(日）  創意運動會初、決賽 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 【數學】  數學推理教室- 圖表邏輯推理 | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【數學】  數學推理教室- 圖表邏輯推理 |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 【數學】  數學推理教室- 推理解題 | 三~六年級全天戶外教育 |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【數學】  數學推理教室- 綜合應用 |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 國6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  國6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 【創造力融入國語】 探究劇本力- 觀賞科學探究影片 | 口頭評量  實作評量  同儕互評  自我評量  教師觀察 | | 無 | |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【創造力融入國語】探究劇本力- 影片劇本解析 |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 【創造力融入國語】 探究劇本力- 劇本情境設定 | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週  12/29-1/4 | 【創造力融入國語】 探究劇本力- 劇本創作 | 1/1（四）  元旦放假 |
| 第十九週  1/5-1/11 | 【創造力融入國語】 探究劇本力- 劇本創作 |  |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【創造力融入國語】探究劇本力- 劇本發表 | 期末考週 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | 【創造力融入國語】 探究劇本力-  學習檢核 | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  科技領域/資訊科技(第1-10週)  語文領域/國語文(第11-16週)  特殊需求領域/創造力(第17-21週) | | 課程名稱 | | | 5D1：mBot(1-10週)  5D2：詞語煉金術  (11-16週)  5D3：3D列印夢工廠  (第17-21週) | |
| 年級/組別 | 五年級/Ⅰ組、Ⅱ組 | | 教材來源 | | | 自編 | |
| 教學節數 | 一週2節(星期五) | | 設計者/教學者 | | | 李佩憶 | |
| 領綱核心素養 | **【科技領域/資訊科技(第1~10週) 】** 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。**【語文領域/國語文(第11-16週)】**  國-Em-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。  國-Em-B1 理解與運用國語文在日常生活中。  **【特殊需求領域/創造力(第15~20週)】**  創-Em-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀。  創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善  用各種方式提出多種解決問題的構想。  創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並  發展欣賞創造性產品的基本素養。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 運 t-IV-1  能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運 t-IV-2  能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4  能應用運算思維解析問題。 設 c-IV-3  能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 課程說明 | | 口頭評量  實作評量  自我評量  教師觀察 | 資訊教育 | | 9/1（一）開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【自然科學】 MBot-拆解與組裝 | |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【自然科學】 MBot-啟動與連線 | |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【自然科學】 MBot-基本設定 | |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 【自然科學】 MBot-直線與 走走停停 | | 9/29（一）  補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | **國慶日放假** | | 10/6（一）  中秋節  10/10（五）  國慶日 |
| 第七週  10/13-10/19 | 【自然科學】 MBot-來回跑動 | |  |
| 第八週  10/20-10/26 | **光復節補假** | | 10/24（五）補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 【自然科學】 MBot-七彩霓虹燈 | |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 【自然科學】 MBot-機器人唱歌 | | 期中考週  11/8(六)  11/9(日）  創意運動會初、決賽 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 國5-Ⅲ-3  讀懂與學習階段相符的文本。  國5-Ⅲ-7  連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 【語文】  詞語煉金術  -開門密語 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察  學生自評 | 無 | | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【語文】  詞語煉金術  -拆字遊戲屋 | |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 戶外教育 | | 無 | 環境教育 | | 三~六年級全天戶外教育 |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【語文】  詞語煉金術  -笑點工廠 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察  學生自評 | 無 | |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 【語文】  詞語煉金術  -詞語創世記 | |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【語文】  詞語煉金術  -詞語變變變 | |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 創2a-Ⅲ-3  能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。  創3a-Ⅲ-1能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。  創3e-Ⅲ-2能加入美感元素進行產品評鑑。 | 【創造力】  3D列印夢工廠  -3D建模 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察  學生自評 | 科技教育 | | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週  12/29-1/4 | 【創造力】  3D列印夢工廠  -3D建模 | | 1/1（四）  元旦放假 |
| 第十九週  1/5-1/11 | 【創造力】  3D列印夢工廠  -編輯與修改 | |  |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【創造力】  3D列印夢工廠  -成型方式 | | 期末考週 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | 寒假 | | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：李佩憶

※備註：

1. 上學期上課總日數99天/下學期上課總天數92天。
2. 114學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之114學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。