**高雄市左營區福山國小 二 年級第 上 學期部定課程【本土語言領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一單元逐工都愛清氣  第一課貓咪愛洗面 | 閩-E-A2 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ab-Ⅰ-2 句型運用。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-家庭-（家E1） |  |  |
| 2 | 第一單元逐工都愛清氣  第一課貓咪愛洗面 | 閩-E-A2 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-家庭-（家E1） |  |  |
| 3 | 第一單元逐工都愛清氣  第一課貓咪愛洗面 | 閩-E-A2 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-家庭-（家E1） |  |  |
| 4 | 第一單元 逐工都愛清氣  第二課 落雨天  防災教育1節 | 閩-E-B1 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | 實作評量：口頭報告 | 課綱：本土語-家庭-（家E1）  課綱：本土語-防災教育-（防E1）-1 |  |  |
| 5 | 第一單元 逐工都愛清氣  第二課 落雨天 | 閩-E-B1 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | 習作作業 | 課綱：本土語-家庭-（家E1） |  |  |
| 6 | 第一單元 逐工都愛清氣  第二課 落雨天 | 閩-E-B1 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-家庭-（家E1） |  |  |
| 7 | 第一單元 逐工都愛清氣  單元活動一 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-2 生活故事。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-家庭-（家E1） |  |  |
| 8 | 第二單元 動物來比賽  第三課 兔仔佮龜比賽 | 閩-E-B1  閩-E-C2 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-生命-（生E1） |  |  |
| 9 | 第二單元 動物來比賽  第三課 兔仔佮龜比賽 | 閩-E-B1  閩-E-C2 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 實作評量：口頭報告 | 課綱：本土語-生命-（生E1） |  |  |
| 10 | 第二單元 動物來比賽  第三課 兔仔佮龜比賽 | 閩-E-B1  閩-E-C2 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 習作作業 | 課綱：本土語-生命-（生E1） |  |  |
| 11 | 第二單元 動物來比賽  單元活動二 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 學習單 | 課綱：本土語-生命-（生E1） |  |  |
| 12 | 第三單元 摒掃好過年  第四課 掃帚佮畚斗  家庭教育1節 | 閩-E-C1 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-家庭-（家E1）  法定：本土語-家庭教育-（家E11）-1 |  |  |
| 13 | 第三單元 摒掃好過年  第四課 掃帚佮畚斗 | 閩-E-C1 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ab-Ⅰ-2 句型運用。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-家庭-（家E1） |  |  |
| 14 | 第三單元 摒掃好過年  第四課 掃帚佮畚斗 | 閩-E-C1 | Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 實作評量：聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-家庭-（家E1） |  |  |
| 15 | 第三單元 摒掃好過年  第五課 過年  性別平等教育1節 | 閩-E-B1  閩-E-B3 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 實作評量：口頭報告 | 課綱：本土語-家庭-（家E1）  法定：本土語-性平-（性E3）-1 |  |  |
| 16 | 第三單元 摒掃好過年  第五課 過年  性別平等教育1節 | 閩-E-B1  閩-E-B3 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | 習作作業 | 課綱：本土語-家庭-（家E1）  法定：本土語-性平-（性E3）-1 |  |  |
| 17 | 第三單元 摒掃好過年  第五課 過年 | 閩-E-B1  閩-E-B3 | Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 習作作業 | 課綱：本土語-家庭-（家E1） |  |  |
| 18 | 第三單元 摒掃好過年  單元活動三 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | Bg-Ⅰ-1 生活應對。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 實作評量：口頭報告 | 課綱：本土語-家庭-（家E1） |  |  |
| 19 | 唸謠、DoReMi耍啥物  發粿、DoReMi耍啥物 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 習作作業 | 課綱：本土語-家庭-（家E1） |  |  |
| 20 | 總複習  心臟病、學我講 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 習作作業 | 課綱：本土語-生涯-（生E1） |  |  |
| 21 | 總複習、語詞運用  一課一字大考驗、語詞運用 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | Bg-Ⅰ-1 生活應對。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 口頭報告 | 課綱：本土語-生涯-（生E1） |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**20**日(星期二)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為99天

撰寫說明：

**1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

**2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目**，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**3**：**評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，**採取下列適當之多元評量方式**：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

4：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，**鼓勵於每學期各**

**領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施三次線上教學之進度**。

5：完成課程計畫撰寫後，請刪除範例欄