**高雄市左營區福山國小 六 年級第 一 學期部定課程【語文領域-閩南語】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一9/1-9/5 | 第一單元歡喜做公益/第一課馬偕 | 閩-E-A1閩-E-A2閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 口頭評量討論活動 | 【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【品德教育】品EJU8 關懷行善。 |  |  |
| 二9/8-9/12 | 第一單元歡喜做公益/第一課馬偕 | 閩-E-A1閩-E-A2閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 口頭評量遊戲評量 | 【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |  |
| 三9/15-9/19 | 第一單元歡喜做公益/第一課馬偕 | 閩-E-A1閩-E-A2閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 口頭評量遊戲評量紙筆評量 |  |  |  |
| 四9/22-9/26 | 第一單元歡喜做公益/單元活動一 | 閩-E-A2閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 口頭評量討論活動 | 【生命教育】生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |  |  |
| 五9/29-10/3 | 第二單元𨑨迌買特產/第二課紙箱仔揣朋友 | 閩-E-A2閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 口頭評量觀察評量表演評量 | 【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。 |  |  |
| 六10/6-10/10 | 第二單元𨑨迌買特產/第二課紙箱仔揣朋友 | 閩-E-A2閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 實作評量口頭評量討論評量 |  |  |  |
| 七10/13-10/17 | 第二單元𨑨迌買特產/第二課紙箱仔揣朋友 | 閩-E-A2閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 口頭評量觀察評量表演評量 |  |  |  |
| 八10/20-10/24 | 第二單元𨑨迌買特產/第三課畢業旅行 | 閩-E-A2閩-E-A3閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 口頭評量討論活動觀察評量 | 【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。【品德教育】品EJU4 自律負責。品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |  |
| 九10/27-10/31 | 第二單元𨑨迌買特產/第三課畢業旅行 | 閩-E-A2閩-E-A3閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 口頭評量討論活動 |  |  |  |
| 十11/3-11/7 | 第二單元𨑨迌買特產/第三課畢業旅行 | 閩-E-A2閩-E-A3閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 口頭評量實作評量紙筆評量討論活動 |  |  |  |
| 十一11/10-11/14 | 第二單元𨑨迌買特產/單元活動二 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 口頭評量實作評量紙筆評量 |  |  |  |
| 十二11/17-11/21 | 第三單元認捌各地的文化/第四課地球人 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C3 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 口頭評量觀察評量 | 【多元文化教育】多E4 理解到不同文化共存的事實。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |  |
| 十三11/24-11/28 | 第三單元認捌各地的文化/第四課地球人 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C3 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 口頭評量實作評量觀察評量 |  |  |  |
| 十四12/1-12/5 | 第三單元認捌各地的文化/第四課地球人 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C3 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 口頭評量紙筆評量觀察評量 |  |  |  |
| 十五12/8-12/12 | 第三單元認捌各地的文化/第五課食桌 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C3 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 口頭評量討論活動 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 |  |  |
| 十六12/15-12/19 | 第三單元認捌各地的文化/第五課食桌 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C3 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 口頭評量觀察評量實作評量 |  |  |  |
| 十七12/22-12/26 | 第三單元認捌各地的文化/第五課食桌 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C3 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 口頭評量紙筆評量 |  |  |  |
| 十八12/29-1/2 | 第三單元認捌各地的文化/元活動三 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C3 | ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 口頭評量紙筆評量 |  |  |  |
| 十九1/5-1/9 | 唸謠、歌曲欣賞/臆臺灣的地名、美麗的寶島 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 口頭評量表演評量 |  |  |  |
| 廿1/12-1/16 | 總複習/對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 口頭評量實作評量討論評量 |  |  |  |
| 廿一1/19-1/21 | 語詞運用 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 口頭評量討論評量 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**21**日(星期三)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為 天

撰寫說明：

**1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

**2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目**，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**3**：**評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，**採取下列適當之多元評量方式**：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

4：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，**鼓勵於每學期各**

**領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施三次線上教學之進度**。

5：完成課程計畫撰寫後，請刪除範例欄