**高雄市左營區福山國小 四 年級第 二 學期部定課程【社會】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元家鄉的產業  第1課家鄉的農、漁、畜牧業 | 社-E-A3 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 二 | 年假假期 |  |  |  |  |  |  |  |
| 三 | 第一單元家鄉的產業  第2課家鄉的工業 | 社-E-C2 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 四 | 第一單元家鄉的產業  第2課家鄉的工業 | 社-E-C2 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 五 | 第一單元家鄉的產業  第3課家鄉的服務業 | 社-E-A3 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 六 | 第一單元家鄉的產業  第3課家鄉的服務業  戶外教學1節 | 社-E-A3 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 | 課綱:社會-戶外-(戶E7)-1 |  |  |
| 七 | 第二單元家鄉的人口  第1課家鄉人口的分布 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  | ■線上教學 |  |
| 八 | 第二單元家鄉的人口  第1課家鄉人口的分布 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 九 | 第二單元家鄉的人口  第2課家鄉人口的變化 | 社-E-B1 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 十 | 第二單元家鄉的人口  第2課家鄉人口的變化 | 社-E-B1 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 十一 | 第三單元家鄉的交通  第1課家鄉的運輸  融入交通安全教育3節 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 | 法定：社會-安全-(安E5)-3 |  |  |
| 十二 | 第三單元家鄉的交通  第1課家鄉的運輸 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 十三 | 第三單元家鄉的交通  第2課訊息的傳遞 | 社-E-B2 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 十四 | 第四單元家鄉風情畫  第1課家鄉的風貌 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  | ■線上教學 |  |
| 十五 | 第四單元家鄉風情畫  第1課家鄉的風貌 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 十六 | 第四單元家鄉風情畫  第2課家鄉的特產 | 社-E-B3 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 十七 | 第四單元家鄉風情畫  第2課家鄉的特產 | 社-E-B3 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 十八 | 第四單元家鄉風情畫  第3課愛我家鄉 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |
| 十九 | 第四單元家鄉風情畫  第3課愛我家鄉 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 紙筆測驗  聽力與口語溝通  習作作業 |  | ■線上教學 |  |
| 廿 | 主題探究與實作  家鄉的徽章 | 社-E-A1 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 書面報告  作品製作 |  |  |  |
| 廿一 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  |

備註：自114年**2月11日(星期三)開學日**（第1週）至115年6月**30**日(星期二)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為 **92**天