表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文/國語文 | | 2 | | | 五年級/A | 代理教師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ▓A1身心素質與自我精進 ▓A2系統思考與問題解決 ▓A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達 ▓B2科技資訊與媒體素養 ▓B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ▓C1道德實踐與公民意識 ▓C2人際關係與團隊合作 ▓C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。  Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。  Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。  Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。  Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。  Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。  Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　▓生命教育　□品德教育　▓人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ▓環境教育　▓海洋教育　□能源教育　■資訊教育　▓科技教育　□原住民族教育  □安全教育　■戶外教育　▓國際教育　□多元文化　■生涯規劃　▓閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ▓康軒版第十冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ▓簡化　▓減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ▓直接教學　□工作分析　▓交互教學　□結構教學　□問題解決　▓合作學習  □協同教學　▓多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ▓紙筆評量　□檔案評量　▓口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第一課  你會怎麼回答？ | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 2 | 第二課  智救養馬人 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 3 | 第三課  真正的「聰明」 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 4 | 學習地圖一 | | 1.轉化修辭-擬人  2.認識縮寫技巧-找文章的重點 | | | | | |
| 5 | 第四課  小記者，出動！ | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 6 | 第五課  奇幻光芒的祕密 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 7 | 第六課  人「聲」就是戲 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 8 | 學習地圖二 | | 1.認識朗讀符號和運用時機  2.修改和潤飾文章 | | | | | |
| 9 | 閱讀階梯一  「溜」出不一樣的人生——楊元慶 | | 1.摘重點和文章大意  2.複習閱讀理解策略-自我提問 | | | | | |
| 10 | 期中考複習 | | 1.第一課~第六課課文生字複習  2.第一課~第六課文意複習  3.第一課~第六課句型複習 | | | | | |
| 11 | 第七課  題西林壁 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 12 | 第八課  海洋的殺手 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 13 | 第九課  你想做人魚嗎? | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 14 | 學習地圖三 | | 1.認識說明文的特性  2.引用修辭練習 | | | | | |
| 15 | 第十課  玉米人的奇蹟 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 16 | 第十一課  幸福的火苗 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 17 | 第十二課  神農嘗百草 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 18 | 學習地圖四 | | 1.認識神話的分類與作用  2.理解神話與當時人們生活的關聯 | | | | | |
| 19 | 閱讀階梯二  旗魚王 | | 1.提取重點後摘要文章大意  2.找觀點提出支持理由 | | | | | |
| 20 | 期末考複習 | | 1.第七課~第十二課課文生字複習  2.第七課~第十二課文意複習  3.第七課~第十二課句型複習 | | | | | |
| 21 | 總結與回饋 | | 課程回顧與分享 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文/國語文 | | 2 | | | 五年級/B | 代理教師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ▓A1身心素質與自我精進 ▓A2系統思考與問題解決 ▓A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達 ▓B2科技資訊與媒體素養 ▓B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ▓C1道德實踐與公民意識 ▓C2人際關係與團隊合作 ▓C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。  Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。  Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。  Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。  Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。  Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。  Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　▓生命教育　□品德教育　▓人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ▓環境教育　▓海洋教育　□能源教育　■資訊教育　▓科技教育　□原住民族教育  □安全教育　■戶外教育　▓國際教育　□多元文化　■生涯規劃　▓閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ▓康軒版第十冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ▓簡化　▓減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ▓直接教學　□工作分析　▓交互教學　□結構教學　□問題解決　▓合作學習  □協同教學　▓多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ▓紙筆評量　□檔案評量　▓口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第一課  你會怎麼回答？ | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 2 | 第二課  智救養馬人 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 3 | 第三課  真正的「聰明」 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 4 | 學習地圖一 | | 1.轉化修辭-擬人  2.認識縮寫技巧-找文章的重點 | | | | | |
| 5 | 第四課  小記者，出動！ | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 6 | 第五課  奇幻光芒的祕密 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 7 | 第六課  人「聲」就是戲 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 8 | 學習地圖二 | | 1.認識朗讀符號和運用時機  2.修改和潤飾文章 | | | | | |
| 9 | 閱讀階梯一  「溜」出不一樣的人生——楊元慶 | | 1.摘重點和文章大意  2.複習閱讀理解策略-自我提問 | | | | | |
| 10 | 期中考複習 | | 1.第一課~第六課課文生字複習  2.第一課~第六課文意複習  3.第一課~第六課句型複習 | | | | | |
| 11 | 第七課  題西林壁 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 12 | 第八課  海洋的殺手 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 13 | 第九課  你想做人魚嗎? | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 14 | 學習地圖三 | | 1.認識說明文的特性  2.引用修辭練習 | | | | | |
| 15 | 第十課  玉米人的奇蹟 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 16 | 第十一課  幸福的火苗 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 17 | 第十二課  神農嘗百草 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 18 | 學習地圖四 | | 1.認識神話的分類與作用  2.理解神話與當時人們生活的關聯 | | | | | |
| 19 | 閱讀階梯二  旗魚王 | | 1.提取重點後摘要文章大意  2.找觀點提出支持理由 | | | | | |
| 20 | 期末考複習 | | 1.第七課~第十二課課文生字複習  2.第七課~第十二課文意複習  3.第七課~第十二課句型複習 | | | | | |
| 21 | 總結與回饋 | | 課程回顧與分享 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文/國語文 | | 2 | | | 五年級/C | 代理教師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ▓A1身心素質與自我精進 ▓A2系統思考與問題解決 ▓A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達 ▓B2科技資訊與媒體素養 ▓B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ▓C1道德實踐與公民意識 ▓C2人際關係與團隊合作 ▓C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ab-Ⅲ-1 1,800-2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-2 1,200-2,200個常用字的使用。  Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。  Ab-Ⅲ-5 2,500-3,700個常用語詞的認念。  Ab-Ⅲ-6 2,500-3,700個常用語詞的使用。  Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。  Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。  Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。  Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。  Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　▓生命教育　□品德教育　▓人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ▓環境教育　▓海洋教育　□能源教育　■資訊教育　▓科技教育　□原住民族教育  □安全教育　■戶外教育　▓國際教育　□多元文化　■生涯規劃　▓閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ▓康軒版第十冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ▓簡化　▓減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ▓直接教學　□工作分析　▓交互教學　□結構教學　□問題解決　▓合作學習  □協同教學　▓多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ▓紙筆評量　□檔案評量　▓口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第一課  你會怎麼回答？ | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 2 | 第二課  智救養馬人 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 3 | 第三課  真正的「聰明」 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 4 | 學習地圖一 | | 1.轉化修辭-擬人  2.認識縮寫技巧-找文章的重點 | | | | | |
| 5 | 第四課  小記者，出動！ | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 6 | 第五課  奇幻光芒的祕密 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 7 | 第六課  人「聲」就是戲 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 8 | 學習地圖二 | | 1.認識朗讀符號和運用時機  2.修改和潤飾文章 | | | | | |
| 9 | 閱讀階梯一  「溜」出不一樣的人生——楊元慶 | | 1.摘重點和文章大意  2.複習閱讀理解策略-自我提問 | | | | | |
| 10 | 期中考複習 | | 1.第一課~第六課課文生字複習  2.第一課~第六課文意複習  3.第一課~第六課句型複習 | | | | | |
| 11 | 第七課  題西林壁 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 12 | 第八課  海洋的殺手 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 13 | 第九課  你想做人魚嗎? | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 14 | 學習地圖三 | | 1.認識說明文的特性  2.引用修辭練習 | | | | | |
| 15 | 第十課  玉米人的奇蹟 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 16 | 第十一課  幸福的火苗 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 17 | 第十二課  神農嘗百草 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 18 | 學習地圖四 | | 1.認識神話的分類與作用  2.理解神話與當時人們生活的關聯 | | | | | |
| 19 | 閱讀階梯二  旗魚王 | | 1.提取重點後摘要文章大意  2.找觀點提出支持理由 | | | | | |
| 20 | 期末考複習 | | 1.第七課~第十二課課文生字複習  2.第七課~第十二課文意複習  3.第七課~第十二課句型複習 | | | | | |
| 21 | 總結與回饋 | | 課程回顧與分享 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文/國語文 | | 2 | | | 五年級/D | 代理教師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ▓A1身心素質與自我精進 ▓A2系統思考與問題解決 ▓A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達 ▓B2科技資訊與媒體素養 ▓B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ▓C1道德實踐與公民意識 ▓C2人際關係與團隊合作 ▓C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ab-Ⅲ-1 1,800-2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-2 1,200-2,200個常用字的使用。  Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。  Ab-Ⅲ-5 2,500-3,700個常用語詞的認念。  Ab-Ⅲ-6 2,500-3,700個常用語詞的使用。  Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。  Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。  Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。  Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。  Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　▓生命教育　□品德教育　▓人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ▓環境教育　▓海洋教育　□能源教育　■資訊教育　▓科技教育　□原住民族教育  □安全教育　■戶外教育　▓國際教育　□多元文化　■生涯規劃　▓閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ▓康軒版第十冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ▓簡化　▓減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ▓直接教學　□工作分析　▓交互教學　□結構教學　□問題解決　▓合作學習  □協同教學　▓多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ▓紙筆評量　□檔案評量　▓口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第一課  你會怎麼回答？ | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 2 | 第二課  智救養馬人 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 3 | 第三課  真正的「聰明」 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 4 | 學習地圖一 | | 1.轉化修辭-擬人  2.認識縮寫技巧-找文章的重點 | | | | | |
| 5 | 第四課  小記者，出動！ | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 6 | 第五課  奇幻光芒的祕密 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 7 | 第六課  人「聲」就是戲 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 8 | 學習地圖二 | | 1.認識朗讀符號和運用時機  2.修改和潤飾文章 | | | | | |
| 9 | 閱讀階梯一  「溜」出不一樣的人生—楊元慶 | | 1.摘重點和文章大意  2.複習閱讀理解策略-自我提問 | | | | | |
| 10 | 期中考複習 | | 1.第一課~第六課課文生字複習  2.第一課~第六課文意複習  3.第一課~第六課句型複習 | | | | | |
| 11 | 第七課  題西林壁 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 12 | 第八課  海洋的殺手 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 13 | 第九課  你想做人魚嗎? | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 14 | 學習地圖三 | | 1.認識說明文的特性  2.引用修辭練習 | | | | | |
| 15 | 第十課  玉米人的奇蹟 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 16 | 第十一課  幸福的火苗 | | 1.生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 17 | 第十二課  神農嘗百草 | | 1.課生字教學(筆畫、認讀、部件部首教學)  2.語詞教學(解釋、應用)  3.課文解析(唸讀、文意)  4.句型教學(句型分析、造句) | | | | | |
| 18 | 學習地圖四 | | 1.認識神話的分類與作用  2.理解神話與當時人們生活的關聯 | | | | | |
| 19 | 閱讀階梯二  旗魚王 | | 1.提取重點後摘要文章大意  2.找觀點提出支持理由 | | | | | |
| 20 | 期末考複習 | | 1.第七課~第十二課課文生字複習  2.第七課~第十二課文意複習  3.第七課~第十二課句型複習 | | | | | |
| 21 | 總結與回饋 | | 課程回顧與分享 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學/數學 | | 2 | | | 五年級/A | 曾薇靜 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 【數與量】  n-Ⅲ-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。  n-Ⅲ-5理解整數相除的分數表示的意義。  n-Ⅲ-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。  n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。  n-Ⅲ-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。  n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  n-Ⅲ-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。  n-Ⅲ-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。  【空間與形狀】  s-Ⅲ-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。  s-Ⅲ-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。  s-Ⅲ-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。  s-Ⅲ-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 【數與量】  N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。  N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。  N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。  N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。  N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。  N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。  N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。  N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。  N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。  N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。  N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。  N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。  【空間與形狀】  S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。  S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。  S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。  S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　■科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■南一版第十冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察評量 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 單元1  分數的計算 | | 1.能理解分數之「整數相除」的意涵。  2.能解決整數乘以分數的問題。  3.能解決分數乘以分數的問題。  4.能理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。  5.能解決分數除以整數的問題。 | | | | | |
| 2 |
| 3 | 單元2  小數的乘法 | | 1.能理解多位小數的整數倍計算，並解決生活中的計算問題。  2.能解決整數乘以小數的直式乘法問題。  3.能解決小數乘以小數的直式乘法問題。  4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 | | | | | |
| 4 |
| 5 | 單元3  扇形 | | 1.能認識扇形。  2.能認識圓心角。  3.能認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。  4.能繪製扇形。  5.能做扇形的素養應用。 | | | | | |
| 6 |
| 7 | 單元4  數的十進位結構 | | 1.能認識十進位結構。  2.能認識一億以上各數的位名與位值。  3.能熟悉大數的計算。  4.能認識多位小數，解決問題。  5.能解決十進位結構的的應用問題。 | | | | | |
| 8 |
| 9 | 單元5  體積 | | 1.能了解正方體和長方體的體積公式。  2.能認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。  3.能做正方體和長方體體積公式的應用。 | | | | | |
| 10 | 期中評量複習 | | 複習單元1~5 | | | | | |
| 11 | 單元6  整數、小數除以整數 | | 1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。  2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。  3.能做簡單分數化成小數。  4.能做簡單小數化成分數。 | | | | | |
| 12 |
| 13 | 單元7  生活中的大單位 | | 1.能認識公噸。  2.能認識公噸和公斤的關係，並進行換算與計算問題。  3.能認識公畝、公頃和平方公里。  4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並 進行換算與計算問題。 | | | | | |
| 14 |
| 15 | 單元8  比率和百分率 | | 1.能理解比率的意義。  2.能理解百分率的意義。  3.能做與百分率有關的應用問題。 | | | | | |
| 16 |
| 17 | 單元9  容積和容量 | | 1.能認識體積和容積的關係。  2.能了解正方體、長方體容積的求法。  3.能了解不規則物體體積的算法。 | | | | | |
| 18 |
| 19 | 單元10  柱體、錐體和球體 | | 1.能辨識柱體和錐體。  2.能了解錐體和柱體的組成要素與性質。  3.能了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。  4.能理解柱體和錐體中，面和面的關係。  5.能認識球體。 | | | | | |
| 20 | 期末評量複習 | | 複習單元6~10 | | | | | |
| 21 | 總結 | | 回顧與省思 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學/數學 | | 2 | | | 五年級/B | 曾薇靜 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 【數與量】  n-Ⅲ-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。  n-Ⅲ-5理解整數相除的分數表示的意義。  n-Ⅲ-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。  n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。  n-Ⅲ-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。  n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  n-Ⅲ-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。  n-Ⅲ-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。  【空間與形狀】  s-Ⅲ-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。  s-Ⅲ-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。  s-Ⅲ-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。  s-Ⅲ-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 【數與量】  N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。  N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。  N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。  N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。  N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。  N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。  N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。  N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。  N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。  N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。  N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。  N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。  【空間與形狀】  S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。  S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。  S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。  S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　■科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■南一版第十冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察評量 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 單元1  分數的計算 | | 1.能理解分數之「整數相除」的意涵。  2.能解決整數乘以分數的問題。  3.能解決分數乘以分數的問題。  4.能理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。  5.能解決分數除以整數的問題。 | | | | | |
| 2 |
| 3 | 單元2  小數的乘法 | | 1.能理解多位小數的整數倍計算，並解決生活中的計算問題。  2.能解決整數乘以小數的直式乘法問題。  3.能解決小數乘以小數的直式乘法問題。  4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 | | | | | |
| 4 |
| 5 | 單元3  扇形 | | 1.能認識扇形。  2.能認識圓心角。  3.能認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。  4.能繪製扇形。  5.能做扇形的素養應用。 | | | | | |
| 6 |
| 7 | 單元4  數的十進位結構 | | 1.能認識十進位結構。  2.能認識一億以上各數的位名與位值。  3.能熟悉大數的計算。  4.能認識多位小數，解決問題。  5.能解決十進位結構的的應用問題。 | | | | | |
| 8 |
| 9 | 單元5  體積 | | 1.能了解正方體和長方體的體積公式。  2.能認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。  3.能做正方體和長方體體積公式的應用。 | | | | | |
| 10 | 期中評量複習 | | 複習單元1~5 | | | | | |
| 11 | 單元6  整數、小數除以整數 | | 1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。  2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。  3.能做簡單分數化成小數。  4.能做簡單小數化成分數。 | | | | | |
| 12 |
| 13 | 單元7  生活中的大單位 | | 1.能認識公噸。  2.能認識公噸和公斤的關係，並進行換算與計算問題。  3.能認識公畝、公頃和平方公里。  4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並 進行換算與計算問題。 | | | | | |
| 14 |
| 15 | 單元8  比率和百分率 | | 1.能理解比率的意義。  2.能理解百分率的意義。  3.能做與百分率有關的應用問題。 | | | | | |
| 16 |
| 17 | 單元9  容積和容量 | | 1.能認識體積和容積的關係。  2.能了解正方體、長方體容積的求法。  3.能了解不規則物體體積的算法。 | | | | | |
| 18 |
| 19 | 單元10  柱體、錐體和球體 | | 1.能辨識柱體和錐體。  2.能了解錐體和柱體的組成要素與性質。  3.能了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。  4.能理解柱體和錐體中，面和面的關係。  5.能認識球體。 | | | | | |
| 20 | 期末評量複習 | | 複習單元6~10 | | | | | |
| 21 | 總結 | | 回顧與省思 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學/數學 | | 2 | | | 五年級/C | 曾薇靜 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 【數與量】  n-Ⅲ-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。  n-Ⅲ-5理解整數相除的分數表示的意義。  n-Ⅲ-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。  n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。  n-Ⅲ-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。  n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  n-Ⅲ-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。  n-Ⅲ-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。  【空間與形狀】  s-Ⅲ-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。  s-Ⅲ-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。  s-Ⅲ-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。  s-Ⅲ-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 【數與量】  N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。  N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。  N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。  N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。  N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。  N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。  N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。  N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。  N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。  N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。  N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。  N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。  【空間與形狀】  S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。  S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。  S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。  S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　■科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■南一版第十冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察評量 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 單元1  分數的計算 | | 1.能理解分數之「整數相除」的意涵。  2.能解決整數乘以分數的問題。  3.能解決分數乘以分數的問題。  4.能理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。  5.能解決分數除以整數的問題。 | | | | | |
| 2 |
| 3 | 單元2  小數的乘法 | | 1.能理解多位小數的整數倍計算，並解決生活中的計算問題。  2.能解決整數乘以小數的直式乘法問題。  3.能解決小數乘以小數的直式乘法問題。  4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 | | | | | |
| 4 |
| 5 | 單元3  扇形 | | 1.能認識扇形。  2.能認識圓心角。  3.能認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。  4.能繪製扇形。  5.能做扇形的素養應用。 | | | | | |
| 6 |
| 7 | 單元4  數的十進位結構 | | 1.能認識十進位結構。  2.能認識一億以上各數的位名與位值。  3.能熟悉大數的計算。  4.能認識多位小數，解決問題。  5.能解決十進位結構的的應用問題。 | | | | | |
| 8 |
| 9 | 單元5  體積 | | 1.能了解正方體和長方體的體積公式。  2.能認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。  3.能做正方體和長方體體積公式的應用。 | | | | | |
| 10 | 期中評量複習 | | 複習單元1~5 | | | | | |
| 11 | 單元6  整數、小數除以整數 | | 1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。  2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。  3.能做簡單分數化成小數。  4.能做簡單小數化成分數。 | | | | | |
| 12 |
| 13 | 單元7  生活中的大單位 | | 1.能認識公噸。  2.能認識公噸和公斤的關係，並進行換算與計算問題。  3.能認識公畝、公頃和平方公里。  4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並 進行換算與計算問題。 | | | | | |
| 14 |
| 15 | 單元8  比率和百分率 | | 1.能理解比率的意義。  2.能理解百分率的意義。  3.能做與百分率有關的應用問題。 | | | | | |
| 16 |
| 17 | 單元9  容積和容量 | | 1.能認識體積和容積的關係。  2.能了解正方體、長方體容積的求法。  3.能了解不規則物體體積的算法。 | | | | | |
| 18 |
| 19 | 單元10  柱體、錐體和球體 | | 1.能辨識柱體和錐體。  2.能了解錐體和柱體的組成要素與性質。  3.能了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。  4.能理解柱體和錐體中，面和面的關係。  5.能認識球體。 | | | | | |
| 20 | 期末評量複習 | | 複習單元6~10 | | | | | |
| 21 | 總結 | | 回顧與省思 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學/數學 | | 2 | | | 五年級/D | 曾薇靜 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 【數與量】  n-Ⅲ-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。  n-Ⅲ-5理解整數相除的分數表示的意義。  n-Ⅲ-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。  n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。  n-Ⅲ-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。  n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  n-Ⅲ-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。  n-Ⅲ-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。  【空間與形狀】  s-Ⅲ-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。  s-Ⅲ-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。  s-Ⅲ-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。  s-Ⅲ-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 【數與量】  N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。  N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。  N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。  N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。  N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。  N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。  N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。  N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。  N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。  N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。  N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。  N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。  【空間與形狀】  S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。  S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。  S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。  S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　■科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■南一版第十冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察評量 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 單元1  分數的計算 | | 1.能理解分數之「整數相除」的意涵。  2.能解決整數乘以分數的問題。  3.能解決分數乘以分數的問題。  4.能理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。  5.能解決分數除以整數的問題。 | | | | | |
| 2 |
| 3 | 單元2  小數的乘法 | | 1.能理解多位小數的整數倍計算，並解決生活中的計算問題。  2.能解決整數乘以小數的直式乘法問題。  3.能解決小數乘以小數的直式乘法問題。  4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 | | | | | |
| 4 |
| 5 | 單元3  扇形 | | 1.能認識扇形。  2.能認識圓心角。  3.能認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。  4.能繪製扇形。  5.能做扇形的素養應用。 | | | | | |
| 6 |
| 7 | 單元4  數的十進位結構 | | 1.能認識十進位結構。  2.能認識一億以上各數的位名與位值。  3.能熟悉大數的計算。  4.能認識多位小數，解決問題。  5.能解決十進位結構的的應用問題。 | | | | | |
| 8 |
| 9 | 單元5  體積 | | 1.能了解正方體和長方體的體積公式。  2.能認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。  3.能做正方體和長方體體積公式的應用。 | | | | | |
| 10 | 期中評量複習 | | 複習單元1~5 | | | | | |
| 11 | 單元6  整數、小數除以整數 | | 1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。  2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。  3.能做簡單分數化成小數。  4.能做簡單小數化成分數。 | | | | | |
| 12 |
| 13 | 單元7  生活中的大單位 | | 1.能認識公噸。  2.能認識公噸和公斤的關係，並進行換算與計算問題。  3.能認識公畝、公頃和平方公里。  4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並 進行換算與計算問題。 | | | | | |
| 14 |
| 15 | 單元8  比率和百分率 | | 1.能理解比率的意義。  2.能理解百分率的意義。  3.能做與百分率有關的應用問題。 | | | | | |
| 16 |
| 17 | 單元9  容積和容量 | | 1.能認識體積和容積的關係。  2.能了解正方體、長方體容積的求法。  3.能了解不規則物體體積的算法。 | | | | | |
| 18 |
| 19 | 單元10  柱體、錐體和球體 | | 1.能辨識柱體和錐體。  2.能了解錐體和柱體的組成要素與性質。  3.能了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。  4.能理解柱體和錐體中，面和面的關係。  5.能認識球體。 | | | | | |
| 20 | 期末評量複習 | | 複習單元6~10 | | | | | |
| 21 | 總結 | | 回顧與省思 | | | | | |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/  社會技巧 | 2 | | | 五年級/A | 曾薇靜 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■A3規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學習  表現 | 【處己】  特社1-Ⅲ-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。  特社1-Ⅲ-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。  特社1-Ⅲ-4以各種形式自我安慰與獎勵。  特社1-Ⅲ-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。  【處人】  特社2-Ⅲ-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。  特社2-Ⅲ-2區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。  特社2-Ⅲ-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。  特社2-Ⅲ-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。  特社2-Ⅲ-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。  特社2-Ⅲ-15保持與他人相處時的身體界限。  【處環境】  特社3-Ⅲ-1遵守不同課堂的規則。  特社3-Ⅲ-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 【自我行為與自我效能】  特社A-Ⅲ-1複雜情緒的處理。  特社A-Ⅲ-3行為與後果之間的關係與評估。  【溝通與人際的互動】  特社B-Ⅲ-1正負向訊息的判斷。  特社B-Ⅲ-2話題的開啟與延續。  特社B-Ⅲ-3自我經驗的分享。  特社B-Ⅲ-4自我需求與困難的表達。  【家庭與社會的參與】  特社C-Ⅲ-1不同學習情境變化的適應與調整。 | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　■生命教育　■品德教育　■人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　■戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■耕心文教EQ學園  ■自編教材 | | 課程調整  原則 | □簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　■問題解決　■合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察評量 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 分享寒假生活 | **[分享生活點滴]**   1. 說明上台分享的注意事項(時限、說重點、眼神注視)，結束後聽者必須給予回饋或提問，注意等待輪流發言。 2. 輪流上台分享寒假生活，其他人給予回饋。 |
| 2 | 我不是噴火龍 | **[管理生氣情緒]**   1. 情緒主人翁:了解正負情緒皆有功能，但過多負向情緒可能造成破壞性後果，學習運用「情緒調節輪」，建立有效且多元的情緒調節方法。 2. 生氣雷達站:認識生氣情緒常見的原因，進而覺察自己容易生氣的原因及程度，並運用「氣話過濾杯」表達生氣情緒。 3. 生氣管理局:認識生氣情緒的管理方法，學習運用「生氣滅火拍」，提醒自己善用策略調節生氣情緒。 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 人際關係有一套 | **[創造正向人際關係]**   1. 人際放大鏡:學習運用「歸因緩緩咒」，建立先蒐集線索再判斷的人際意圖歸因習慣。 2. 人際心舞台:學習運用「人際超雷箱」，提升對人際距離的影響，並尊重個別差異的態度。 3. 人際好圈圈:運用「好圈圈寶盒」，內化創造正向人際好圈圈的原則。 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 情緒想法可轉彎 | **[情緒想法有彈性]**   1. 情緒想法對對碰:認識情緒和想法的關聯，了解不同想法會產生不同情緒。 2. 情緒想法彈彈樂:了解想法越有彈性就能調節負向情緒，認識提升彈性的五個步驟。 3. 情緒樂觀向前行:學習運用「樂觀密碼鎖」，建立樂觀的思考模式。 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 | 人際病毒不要來 | **[防治校園霸凌]**   1. 人際病毒特搜隊:了解霸凌行為對霸凌者及被霸凌者長遠的的負面影響。 2. 人際病毒防治法:認識五個因應霸凌的有效策略，並學會判斷使用時機。 3. 人際勇者大聯盟:體認旁觀者可以採取哪些積極行動來防治霸凌的發生。 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 | 畢業旅行知多少 | **[畢業旅行-行李篇]**   1. 依照天數、天氣、活動等討論所需物品。 2. 隨身行李、大件行李的內容物。 3. 收納行李的方法、實際摺衣物。   **[畢業旅行-輪流篇、聊天篇]**   1. 輪流時機(上下車排隊、設施排隊、吃飯夾菜、洗澡)。 2. 情境問題處理(例如：圓桌吃飯被碰到、洗澡忘記帶衣物、別人用過的廁所濕濕的…)。 3. 聊天時機(遊覽車上、排隊等玩設施、吃飽飯、晚上睡覺前…) 4. 聊天話題(今天的景點、分享零食、遊戲…)。 5. 情境問題處理(例如：別人對話題不感興趣…)。 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。