**高雄市左營區福山國小 二 年級第 上 學期部定課程【生活領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 主題一、標誌與生活  單元1生活中的標誌 | 生活-E-A2 | C-I-1事物特性與現象的探究。 | 2-I-6透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：生活-品德-（品E1）  課綱：生活-安全-（安E1）  法定：生活-家庭暴力防治教育-（家E4）-1 |  |  |
| 2 | 主題一、標誌與生活  單元1生活中的標誌 | 生活-E-A2 | C-I-1事物特性與現象的探究。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1-I-4珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 | 聽力與口語溝通  實際操作  習作作業 | 課綱：生活-品德-（品E1）  課綱：生活-安全-（安E1）  法定：生活-交通安全教育-（安E4）-1 |  |  |
| 3 | 主題一、標誌與生活  單元2標誌的妙用 | 生活-E-A2 | A-I-2事物變化現象的觀察。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 聽力與口語溝通  實際操作  習作作業 | 課綱：生活-品德-（品E1）  課綱：生活-安全-（安E1）  法定：生活-防災教育-（防E5）-1 |  |  |
| 4 | 主題二、吸住了  單元1什麼吸得住 | 生活-E-A3 | C-I-1事物特性與現象的探究。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 口頭報告  聽力與口語溝通 | 課綱：生活-品德-（品E1）  課綱：生活-科技-（科E1） |  |  |
| 5 | 主題二、吸住了  單元1什麼吸得住 | 生活-E-A3 | C-I-1事物特性與現象的探究。  D-I-3聆聽與回應的表現。 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 實際操作  作品製作  習作作業 | 課綱：生活-品德-（品E1）  課綱：生活-科技-（科E1） |  |  |
| 6 | 主題二、吸住了  單元2吸住了真有用 | 生活-E-A3 | C-I-1事物特性與現象的探究。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  3-I-2體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。 | 聽力與口語溝通  習作作業 | 課綱：生活-品德-（品E1）  課綱：生活-科技-（科E1） |  |  |
| 7 | 主題三、我愛泡泡  單元1泡泡怎麼來 | 生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2 | A-I-2事物變化現象的觀察。  D-I-3聆聽與回應的表現。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：生活-人權-（人E1）  課綱：生活-戶外-（戶E1） |  |  |
| 8 | 主題三、我愛泡泡  單元1泡泡怎麼來 | 生活-E-A2 | C-I-1事物特性與現象的探究。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 聽力與口語溝通  實際操作  作品製作  習作作業 | 課綱：生活-科技-（科E1）  課綱：生活-戶外-（戶E1） |  |  |
| 9 | 主題三、我愛泡泡  單元2大家來吹泡泡 | 生活-E-A2 | C-I-3探究生活事物的方法與技能。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 聽力與口語溝通  實際操作 | 課綱：生活-科技-（科E1）  課綱：生活-戶外-（戶E1） |  |  |
| 10 | 主題三、我愛泡泡  單元3美麗的泡泡 | 生活-E-A2 | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 聽力與口語溝通  習作作業 | 課綱：生活-科技-（科E1）  課綱：生活-人權-（人E1） |  |  |
| 11 | 主題四、大樹  單元1認識樹朋友  動物保護生命教育講座活動1節 | 生活-E-A3 | C-I-1事物特性與現象的探索。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：生活-環境-（環E1）  課綱：生活-戶外-（戶E1） |  |  |
| 12 | 主題四、大樹  單元1認識樹朋友 | 生活-E-A3 | B-I-1自然環境之美的感受。  C-I-1事物特性與現象的探索。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-6透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 聽力與口語溝通  實際操作  作品製作  習作作業 | 課綱：生活-環境-（環E1）  課綱：生活-戶外-（戶E1）  法定：生活-環境教育-（環E3）-2 |  |  |
| 13 | 主題四、大樹  單元2親近樹朋友 | 生活-E-A3 | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | 聽力與口語溝通  實際操作  習作作業 | 課綱：生活-環境-（環E1）  課綱：生活-戶外-（戶E1）  法定：生活-低碳環境教育-（環E4）-1 |  |  |
| 14 | 主題四、大樹  單元3愛護樹朋友  校慶運動會預演3節 | 生活-E-A3 | E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 | 聽力與口語溝通  實際操作 | 課綱：生活-環境-（環E1）  課綱：生活-戶外-（戶E1） |  |  |
| 15 | 主題五、和風做朋友  單元1風兒在哪裡 | 生活-E-A1 | A-I-2事物變化現象的觀察。  C-I-1事物特性與現象的探究。 | 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 聽力與口語溝通  實際操作 | 課綱：生活-環境-（環E1）  課綱：生活-戶外-（戶E1） |  |  |
| 16 | 主題五、和風做朋友  單元2風兒真奇妙 | 生活-E-A1 | C-I-1事物特性與現象的探究。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 聽力與口語溝通  作品製作 | 課綱：生活-環境-（環E1）  課綱：生活-戶外-（戶E1） |  |  |
| 17 | 主題五、和風做朋友  單元3和風一起玩 | 生活-E-A1 | C-I-4事理的應用與實踐。  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 聽力與口語溝通  實際操作  習作作業 | 課綱：生活-環境-（環E1）  課綱：生活-戶外-（戶E1） |  |  |
| 18 | 主題六、冬天  單元1冷冷的天氣 | 生活-E-C1 | A-I-2事物變化現象的觀察。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：生活-品德-（品E1）  課綱：生活-生命-（生E1） |  |  |
| 19 | 主題六、冬天  單元2預防天冷好方法 | 生活-E-C1 | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 聽力與口語溝通  實際操作  習作作業 | 課綱：生活-品德-（品E1）  課綱：生活-戶外-（戶E1） |  |  |
| 20 | 主題六、冬天  單元3冬天送溫暖 | 生活-E-C1 | E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。  6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | 聽力與口語溝通  習作作業 | 課綱：生活-品德-（品E1）  課綱：生活-戶外-（戶E1） |  |  |
| 21 | 總複習 | 生活-E-C1 | F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：生活-品德-（品E1） |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**20**日(星期二)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為 天

撰寫說明：

**1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

**2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目**，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**3**：**評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，**採取下列適當之多元評量方式**：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

4：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，**鼓勵於每學期各**

**領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施三次線上教學之進度**。

5：完成課程計畫撰寫後，請刪除範例欄