**高雄市左營區福山國小 六 年級第 一 學期部定課程【語文領域國語文】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課跑道 | 【一、跑道】國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1  | 【一、跑道】Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 【一、跑道】1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【一、跑道】課綱：國語－人權教育─(人E5)課綱：國語－人權教育─(人E6) |  |  |
| 2 | 第一課跑道第二課朱子治家格言選 | 【一、跑道】國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 【二、朱子治家格言選】國-E-A2國-E-B1 國-E-C1  | 【一、跑道】Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。【二、朱子治家格言選】Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【一、跑道】6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。【二、朱子治家格言選】2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【一、跑道】課綱：國語－人權教育─(人E5)課綱：國語－人權教育─(人E6)【二、朱子治家格言選】課綱：國語－人權教育─(人E5)課綱：國語－生命教育─(生E7) |  |  |
| 3 | 第二課朱子治家格言選第三課談遇見更好的自己 | 【二、朱子治家格言選】國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【三、談遇見更好的自己】國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2  | 【二、朱子治家格言選】Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【三、談遇見更好的自己】Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【二、朱子治家格言選】5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。【三、談遇見更好的自己】1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【二、朱子治家格言選】課綱：國語－人權教育─(人E5)課綱：國語－生命教育─(生E7)【三、談遇見更好的自己】課綱：國語－生涯規畫教育─(涯E4) |  |  |
| 4 | 第三課談遇見更好的自己／學習地圖一 | 【三、談遇見更好的自己】國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 【學習地圖一】國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 | 【三、談遇見更好的自己】Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。【學習地圖一】Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【三、談遇見更好的自己】4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。【學習地圖一】5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【三、談遇見更好的自己】課綱：國語－生涯規畫教育─(涯E4)【學習地圖一】課綱：國語－資訊教育─(資E8)課綱：國語－生命教育─(生E7)  |  | 法定：國語－家庭教育 －（家E4.E5）-1融入家庭教育1節 |
| 5 | 學習地圖一第四課臺灣美食詩選 | 【學習地圖一】國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 【四、臺灣美食詩選】國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3 | 【學習地圖一】Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。【四、臺灣美食詩選】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【學習地圖一】6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。【四、臺灣美食詩選】1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【學習地圖一】課綱：國語－資訊教育─(資E8)課綱：國語－資訊教育─(資E9)課綱：國語－生命教育─(生E7)【四、臺灣美食詩選】課綱：國語－閱讀素養教育─(閱E2)課綱：國語－閱讀素養教育─(閱E5)課綱：國語－國際教育─(國E2) |  | 法定：國語－閱讀素養－（閱E3）融入作文教學1節 |
| 6 | 第四課臺灣美食詩選 | 【四、臺灣美食詩選】國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3 | 【四、臺灣美食詩選】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【四、臺灣美食詩選】2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【四、臺灣美食詩選】課綱：國語－閱讀素養教育─(閱E2)課綱：國語－閱讀素養教育─(閱E5)課綱：國語－國際教育─(國E2) |  |  |
| 7 | 第五課最好的味覺禮物 | 【五、最好的味覺禮物】國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1  | {【五、最好的味覺禮物】}Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【五、最好的味覺禮物】課綱：國語－家庭教育─(家E11) |  |  |
| 8 | 第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶 | 【五、最好的味覺禮物】國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【六、珍珠奶茶】國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3  | 【五、最好的味覺禮物】Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。【六、珍珠奶茶】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【五、最好的味覺禮物】6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。【六、珍珠奶茶】1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【五、最好的味覺禮物】課綱：國語－家庭教育─(家E11)【六、珍珠奶茶】課綱：國語－國際教育─(國E2)課綱：國語－國際教育─(國E3) |  |  |
| 9 | 第六課珍珠奶茶／學習地圖二 | 【六、珍珠奶茶】國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3 【學習地圖二】國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1  | 【六、珍珠奶茶】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。【學習地圖二】Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【六、珍珠奶茶】5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。【學習地圖二】2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【六、珍珠奶茶】課綱：國語－國際教育─(國E2)課綱：國語－國際教育─(國E3)【學習地圖二】課綱：國語－資訊教育─(資E5) |  | 法定：國語－閱讀素養－（閱E3）融入作文教學1節 |
| 10 | 學習地圖二閱讀階梯一野菜，部落不可缺的味 | 【學習地圖二】國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】國-E-A1 國-E-A3 國-E-C3  | 【學習地圖二】Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 | 【學習地圖二】6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【學習地圖二】課綱：國語－資訊教育─(資E5)【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】課綱：國語－閱讀素養教育─(閱E14)課綱：國語－原住民族教育─(原E13) |  |  |
| 11 | 第七課大小剛好的鞋子 | 【七、大小剛好的鞋子】國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2  | 【七、大小剛好的鞋子】Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【七、大小剛好的鞋子】1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【七、大小剛好的鞋子】課綱：國語－人權教育─(人E6)課綱：國語－生命教育─(生E7) |  |  |
| 12 | 第七課大小剛好的鞋子第八課狐假虎威 | 【七、大小剛好的鞋子】國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【八、狐假虎威】國-E-A2 國-E-B1國-E-C3  | 【七、大小剛好的鞋子】Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【八、狐假虎威】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 | 【七、大小剛好的鞋子】5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。【八、狐假虎威】1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【七、大小剛好的鞋子】課綱：國語－人權教育─(人E6)課綱：國語－生命教育─(生E7)【八、狐假虎威】課綱：國語－人權教育─(人E2) |  |  |
| 13 | 第八課狐假虎威第九課空城計 | 【八、狐假虎威】國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 【九、空城計】國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C3  | 【八、狐假虎威】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。【九、空城計】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【八、狐假虎威】5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。【九、空城計】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【八、狐假虎威】課綱：國語－人權教育─(人E2)【九、空城計】課綱：國語－閱讀素養教育─(閱E14) |  |  |
| 14 | 第九課空城計 | 【九、空城計】國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C3  | 【九、空城計】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【九、空城計】4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【九、空城計】課綱：國語－閱讀素養教育─(閱E14) |  | 法定：國語－閱讀素養－（閱E3）融入作文教學1節 |
| 15 | 學習地圖三第十課耶誕節 | 【學習地圖三】國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十、耶誕節】國-E-A2 國-E-B3國-E-C2  | 【學習地圖三】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。【十、耶誕節】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【學習地圖三】1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。【十、耶誕節】4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【學習地圖三】課綱：國語－人權教育─(人E5)課綱：國語－閱讀素養教育─(閱E14)【十、耶誕節】課綱：國語－家庭教育─(家E7) |  |  |
| 16 | 第十課耶誕節 | 【十、耶誕節】國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2  | 【十、耶誕節】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十、耶誕節】5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【十、耶誕節】課綱：國語－家庭教育─(家E7) |  |  |
| 17 | 第十一課下午茶風波 | 【十一、下午茶風波】國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1  | 【十一、下午茶風波】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十一、下午茶風波】1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【十一、下午茶風波】課綱：國語－生命教育─(生E1)課綱：國語－生命教育─(生E7) |  |  |
| 18 | 第十一課下午茶風波第十二課祕密花園 | 【十一、下午茶風波】國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十二、祕密花園】國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1  | 【十一、下午茶風波】Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。【十二、祕密花園】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 | 【十一、下午茶風波】6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。【十二、祕密花園】1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【十一、下午茶風波】課綱：國語－生命教育─(生E1)課綱：國語－生命教育─(生E7)【十二、祕密花園】課綱：國語－生命教育─(生E7)課綱：國語－閱讀素養教育─(閱E13) |  |  |
| 19 | 第十二課祕密花園／學習地圖四 | 【十二、祕密花園】國-E-A2 國-E-B1國-E-C1 【學習地圖四】國-E-B1 國-E-C3  | 【十二、祕密花園】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。【學習地圖四】Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【十二、祕密花園】6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。【學習地圖四】1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【十二、祕密花園】課綱：國語－生命教育─(生E7)課綱：國語－閱讀素養教育─(閱E13)【學習地圖四】課綱：國語－生命教育─(生E1)課綱：國語－閱讀素養教育─(閱E3) |  | 法定：國語－閱讀素養－（閱E3）融入作文教學1節 |
| 20 | 學習地圖四閱讀階梯二心靈小詩 | 【學習地圖四】國-E-B1 國-E-C3 【閱讀階梯二、心靈小詩】國-E-A1國-E-B1國-E-B3  | 【學習地圖四】Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。【閱讀階梯二、心靈小詩】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【學習地圖四】5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。【閱讀階梯二、心靈小詩】2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【學習地圖四】課綱：國語－生命教育─(生E1)課綱：國語－閱讀素養教育─(閱E3)【閱讀階梯二、心靈小詩】課綱：國語－閱讀素養教育─(閱E3)課綱：國語－國際教育─(國E6) |  |  |
| 21 | 閱讀階梯二心靈小詩 | 【閱讀階梯二、心靈小詩】國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3  | 【閱讀階梯二、心靈小詩】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【閱讀階梯二、心靈小詩】5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.實作評量聆聽、朗讀、閱讀、口頭報告2紙筆評量習作作業、紙筆測驗 | 【閱讀階梯二、心靈小詩】課綱：國語－閱讀素養教育─(閱E3)課綱：國語－國際教育─(國E6) |  |  |