表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文/國語文 | 5 | 三A | 蔡雅菁 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 【聆聽】1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。【口語表達】2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。【識字與寫字】4-Ⅱ-1認識常用國字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。【閱讀】5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。【寫作】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 |
| 學習內容 | 【字詞】Ab-Ⅱ-1常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6常用語詞的使用。【句段】Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。【篇章】Ad-Ⅱ-1意義段。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。 |
| 融入議題 | □家庭教育　■生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　■海洋教育　□能源教育　■資訊教育　■科技教育　□原住民族教育■安全教育　■戶外教育　□國際教育　■多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第六冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　■替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察評量 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第一單元用心生活一、許願 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 2 | 第一單元用心生活二、下雨的時候 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 3 | 第一單元用心生活三、遇見美如奶奶 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 4 | 學習地圖一 | 透過主題句找出段落重點。 |
| 5 | 第二單元創意無限四、工匠之祖 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 6 | 第二單元創意無限五、學田鼠開路 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 7 | 第二單元創意無限六、神奇密碼 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 8 | 學習地圖二 | 認識六何法，並運用策略自我提問。 |
| 9 | 閱讀階段一 | 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 |
| 10 | 期中評量複習 | 期中複習 |
| 11 | 第三單元探索大自然七、油桐花．五月雪 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 12 | 第三單元探索大自然八、大自然的美術館 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 13 | 第三單元探索大自然九、臺灣的山椒魚 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 14 | 學習地圖三 | 運用方法讀懂說明類的文章。 |
| 15 | 第四單元閱讀探照燈十、漁夫和金魚 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 16 | 第四單元閱讀探照燈十一、聰明的鼠鹿 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 17 | 第四單元閱讀探照燈十二、還要跌幾次 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 18 | 學習地圖四 | 認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。 |
| 19 | 閱讀階段二 | 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 |
| 20 | 期末評量複習 | 期末複習 |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學/數學 | 2 | 三年級/A | 代理教師 |
| 核心素養 | A自主行動 | ▓A1身心素質與自我精進 ▓A2系統思考與問題解決 ▓A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ▓C1道德實踐與公民意識 ▓C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 |
| 學習內容 | N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 |
| 融入議題 | ▓家庭教育　▓生命教育　▓品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育▓環境教育　■海洋教育　□能源教育　□資訊教育　■科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ▓南一版第六冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　▓減量　□分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ▓直接教學　▓工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　▓多層次教學□其他： |
| 教學評量 | ▓紙筆評量　□檔案評量　▓口語評量　▓實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第1單元除法 | 1-1二位數除以一位數1-2三位數除以一位數 |
| 2 | 1-3餘數的應用問題1-4除法的估算 |
| 3 | 第2單元公升與毫公升 | 2-1認識1公升2-2認識1毫升2-3加減應用2-4四位數的加減估算 |
| 4 | 第3單元時間 | 3-1認識24時制3-2日、時、分的關係 |
| 5 | 3-3分、秒的關係3-4時間的計算 |
| 6 | 第4單元兩步驟的計算 | 4-1兩步驟的乘法4-2倍的計算 |
| 7 | 4-3加、除問題4-4減、除問題 |
| 8 | 第5單元面積 | 5-1認識面積和平方公分5-2切割和拼湊 |
| 9 | 5-3面積的估算 |
| 10 | 期中評量 | 第一到第五單元複習 |
| 11 | 第6單元公斤和公克 | 6-1認識公斤和公克6-2重量的實測和估測 |
| 12 | 6-3公斤和公克的換算與比較6-4公斤和公克的計算 |
| 13 | 第7單元分數的加減 | 7-1單位分數的累加7-2分數比大小 |
| 14 | 7-3分數的加法7-4分數的減法7-5分數的加減應用 |
| 15 | 第8單元乘除的應用 | 8-1乘法和除法的關係8-2驗算 |
| 16 | 8-3被乘數或乘數未知8-4被除數或除數未知 |
| 17 | 第9單元小數 | 9-1認識一位小數9-2小數的大小比較 |
| 18 | 9-3小數的加法9-4小數的減法 |
| 19 | 第10單元報讀表格 | 10-1一維表格(直接對應)10-2二維表格(交叉對應)10-3製作表格 |
| 20 | 期末評量 | 第六到第十單元複習 |
| 21 | 期末總複習 | 綜合練習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學/數學 | 2 | 三年級/B | 代理教師 |
| 核心素養 | A自主行動 | ▓A1身心素質與自我精進 ▓A2系統思考與問題解決 ▓A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ▓C1道德實踐與公民意識 ▓C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測力，並能做計算和應用解題。認識體積。d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 |
| 學習內容 | N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 |
| 融入議題 | ▓家庭教育　▓生命教育　▓品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育▓環境教育　■海洋教育　□能源教育　□資訊教育　■科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ▓南一版第六冊□自編教材 | 課程調整原則 | ▓簡化　▓減量　▓分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　▓工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　▓多層次教學□其他： |
| 教學評量 | ▓紙筆評量　□檔案評量　▓口語評量　▓實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第1單元除法 | 1-1二位數除以一位數1-2三位數除以一位數 |
| 2 | 1-3餘數的應用問題1-4除法的估算 |
| 3 | 第2單元公升與毫公升 | 2-1認識1公升2-2認識1毫升2-3加減應用2-4四位數的加減估算 |
| 4 | 第3單元時間 | 3-1認識24時制3-2日、時、分的關係 |
| 5 | 3-3分、秒的關係3-4時間的計算 |
| 6 | 第4單元兩步驟的計算 | 4-1兩步驟的乘法4-2倍的計算 |
| 7 | 4-3加、除問題4-4減、除問題 |
| 8 | 第5單元面積 | 5-1認識面積和平方公分5-2切割和拼湊 |
| 9 | 5-3面積的估算 |
| 10 | 期中評量 | 第一到第五單元複習 |
| 11 | 第6單元公斤和公克 | 6-1認識公斤和公克6-2重量的實測和估測 |
| 12 | 6-3公斤和公克的換算與比較6-4公斤和公克的計算 |
| 13 | 第7單元分數的加減 | 7-1單位分數的累加7-2分數比大小 |
| 14 | 7-3分數的加法7-4分數的減法7-5分數的加減應用 |
| 15 | 第8單元乘除的應用 | 8-1乘法和除法的關係8-2驗算 |
| 16 | 8-3被乘數或乘數未知8-4被除數或除數未知 |
| 17 | 第9單元小數 | 9-1認識一位小數9-2小數的大小比較 |
| 18 | 9-3小數的加法9-4小數的減法 |
| 19 | 第10單元報讀表格 | 10-1一維表格(直接對應)10-2二維表格(交叉對應)10-3製作表格 |
| 20 | 期末評量 | 第六到第十單元複習 |
| 21 | 期末總複習 | 綜合練習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/學習策略融入語文領域 | 3 | 三A | 蔡雅菁 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 【聆聽】1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。【口語表達】2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。【識字與寫字】4-Ⅱ-1認識常用國字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。【閱讀】5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。【寫作】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【提升認知學習】特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。 |
| 學習內容 | 【字詞】Ab-Ⅱ-1常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6常用語詞的使用。【句段】Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。【篇章】Ad-Ⅱ-1意義段。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。【認知策略】特學A-Ⅱ-3學習內容的重點。特學A-Ⅱ-5反覆練習策略。特學A-Ⅱ-7學習或文章內容脈絡。 |
| 融入議題 | □家庭教育　■生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　■科技教育　□原住民族教育■安全教育　■戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第六冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察評量 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第一單元用心生活一、許願 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 2 |
| 3 | 第一單元用心生活二、下雨的時候 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 4 |
| 5 | 第二單元創意無限四、工匠之祖 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 6 |
| 7 | 第二單元創意無限六、神奇密碼 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 8 |
| 9 | 閱讀策略 | 認識六何法，並運用策略自我提問。 |
| 10 | 期中評量複習 | 期中複習 |
| 11 | 第三單元探索大自然七、油桐花．五月雪 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 12 |
| 13 | 第三單元探索大自然九、臺灣的山椒魚 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 14 |
| 15 | 第四單元閱讀探照燈十、漁夫和金魚 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 16 |
| 17 | 第四單元閱讀探照燈十一、聰明的鼠鹿 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 18 |
| 19 | 閱讀策略 | 認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。 |
| 20 | 期末評量複習 | 期末複習 |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/社會技巧 | 2 | 三A | 蔡雅菁 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 【處己】特社1-Ⅱ-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-Ⅱ-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。【處人】特社2-Ⅱ-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-Ⅱ-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-Ⅱ-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-Ⅱ-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 【處環境】特社3-Ⅱ-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-Ⅱ-4遇到困難時，具體說明需要的協助。 【互動交流】特溝3-sP-4根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 |
| 學習內容 | 【自我的行為與效能】特社A-Ⅱ-1基本情緒的表達。特社A-Ⅱ-3自我接納與激勵。【溝通與人際的互動】特社B-Ⅱ-1訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅱ-3團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-4衝突情境的因應。 特社B-Ⅱ-5危險情境的判別。【家庭與社會的參與】特社C-Ⅱ-1學習成員之間的關懷與表達。 【口語】特溝B-sP-5日常生活用語。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　■性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■耕心文教EQ學園■自編教材 | 課程調整原則 | □簡化　□減量　■分解　■替代　□重整 |
| 教學方法 | □直接教學　■工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察評量 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 好人氣養成班 | 1. 情緒觀測站：察覺自己在不同情境下的情緒，理解並尊重情緒感受的個別差異，提升表達情緒，及不遷怒的能力。
2. 情緒特攻隊：認識常見影響情緒的五種身體狀況，學習舒緩身體不適，達到調節情緒的功效。
3. 情緒偵探社：提升對情緒相關表情與動作的覺察力，學習調整表情以改善情緒。
 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 有運動精神 | 1. 讀繪本「我贏了、我輸了」了解輸贏雙方感受。
2. 說明有無運動精神對自己及他人的影響。
3. 接受輸贏結果的步驟，激勵自我。
4. 情境演練。
5. 桌遊或活動比賽練習。
 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 交換對話 | 1. 說明想和他人說話時，會開始或加入對話，及交換對話的重要性。
2. 交換對話的步驟。
3. 提供對話語句，兩人互相練習說出。
4. 情境演練。
 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 好人氣養成班 | 1. 人際貼心話：認識同理心的定義與四大特點，學習以感同身受為基礎的口語表達法。
2. 人際暖暖包：認識同理傾聽的原則，學習以會思考為基礎的口語表達法。
3. 人際萬花筒：認識造成差異的可能原因，學習以尊重差異為基礎的口語表達法。
 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 結束對話 | 1. 複習「開始對話」、「加入對話」、「交換對話」。
2. 討論結束對話時機，不正確結束給予別人的感覺。
3. 結束對話的步驟，示範結束對話常用的語句。
4. 情境演練。
 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。