表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學/數學 | 2 | 四A | 蔡雅菁 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。n-Ⅱ-9理解長度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。d-Ⅱ-1報讀與製作長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 |
| 學習內容 | N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含 運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。N-4-5同分母分數：同分母分數的比較、加、減與整數倍。N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換 算。S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式 與應用。簡單複合圖形。S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方 形、平行四邊形、菱形、梯形。D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。學習製作長條圖。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　■科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■南一版第八冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察評量 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 一、多位數的乘與除 | 1. 多位數的乘法
2. 末位是0的乘法
3. 多位數的除法
4. 末位是0的除法
 |
| 2 |
| 3 | 二、四邊形 | 1. 垂直和平行
2. 認識四邊形
3. 認識對角線
4. 繪製四邊形
 |
| 4 | 三、分數的加減和整數倍 | 1. 比較同分母分數的大小
2. 同分母分數的加法
3. 同分母分數的減法
4. 分數的整數倍
5. 分數的應用
 |
| 5 |
| 6 | 四、概數 | 1. 無條件進入法
2. 無條件捨去法
3. 四捨五入法
4. 生活中的概數應用
 |
| 7 |
| 8 | 五、統計圖表 | 1. 認識長條圖
2. 認識折線圖
3. 認識複雜長條圖
4. 繪製長條圖
 |
| 9 |
| 10 | 期中評量複習 | 期中複習 |
| 11 | 六、小數乘以整數 | 1. 一位小數乘以一位整數
2. 二位小數乘以一位整數
3. 一、二位小數乘以二位整數
4. 小數乘法的應用
 |
| 12 |
| 13 | 七、周長和面積 | 1. 周長公式
2. 面積公式
3. 周長和面積的關係
4. 認識平方公尺和換算
5. 複合圖形的面積
 |
| 14 |
| 15 | 八、等值分數 | 1. 認識和辨別等值分數
2. 比較簡易異分母分數的大小
3. 分數和小數的互換
 |
| 16 |
| 17 | 九、時間的加減 | 1. 時間的換算
2. 時間量的加減計算
3. 兩時刻間的時間量
4. 一段時間之前或之後的時刻
 |
| 18 |
| 19 | 十、立方公分 | 1. 認識體積和立方公分
2. 複合形體的體積
 |
| 20 | 期末評量複習 | 期末複習 |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/學習策略融入語文領域 | 2 | 四A | 蔡雅菁 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 【聆聽】1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。【口語表達】2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。【識字與寫字】4-Ⅱ-1認識常用國字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。【閱讀】5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。【提升認知學習】特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。 |
| 學習內容 | 【字詞】Ab-Ⅱ-1常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6常用語詞的使用。【句段】Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。【篇章】Ad-Ⅱ-1意義段。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。【認知策略】特學A-Ⅱ-3學習內容的重點。特學A-Ⅱ-5反覆練習策略。特學A-Ⅱ-7學習或文章內容脈絡。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　■戶外教育　□國際教育　■多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第八冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察評量 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第一單元與自然共處一、稻間鴨 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 2 |
| 3 |
| 4 | 第一單元與自然共處三、石虎兄妹 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 5 |
| 6 | 第二單元歡樂好時節五、快樂兒童日 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 7 |
| 8 | 第二單元歡樂好時節六、阿公的秘密 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 9 |
| 10 | 期中評量複習 | 期中複習 |
| 11 | 第三單元運動樂趣多七、棒球英雄夢 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 12 |
| 13 | 第三單元運動樂趣多九、單車遊日月潭 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 14 |
| 15 | 第四單元好讀故事館十、孫悟空三借芭蕉扇 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 16 |
| 17 | 第四單元好讀故事館十一、最後一片葉子 | 1. 課文預測、聆聽及唸讀課文、提問說明。
2. 基本國字認讀、拆解部件書寫、聽寫。
3. 語詞唸讀理解。
4. 句型練習，口頭發表或書寫句子。
 |
| 18 |
| 19 | 理解策略 | 上網查找文章相關內容或語詞，增加背景知識及理解。 |
| 20 | 期末評量複習 | 期末複習 |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/社會技巧 | 2 | 四A | 蔡雅菁 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 【處己】特社1-Ⅱ-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-Ⅱ-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-Ⅱ-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。【處人】特社2-Ⅱ-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-Ⅱ-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-Ⅱ-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-Ⅱ-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。【處環境】特社3-Ⅱ-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 |
| 學習內容 | 【自我的行為與效能】特社A-Ⅱ-1基本情緒的表達。 特社A-Ⅱ-3自我接納與激勵。【溝通與人際的互動】特社B-Ⅱ-1訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅱ-3團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-5危險情境的判別。【家庭與社會的參與】特社C-Ⅱ-1學習成員之間的關懷與表達。  |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　□性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■耕心文教EQ學園■自編教材 | 課程調整原則 | □簡化　□減量　■分解　■替代　□重整 |
| 教學方法 | □直接教學　■工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察評量 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 超人氣養成班 | 1. 情緒想法對對碰：了解不同想法產生不同情緒，提升對情緒背後想法之覺察能力。
2. 情緒想法彈彈樂：了解想法越有彈性越能調節負向情緒，認識提升想法彈性的五步驟。
3. 情緒樂觀向前行：認識樂觀和悲觀思考的六組想法，透過練習深化理解運用，建立看待成功與失敗的樂觀思考模式。
 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 處理錯誤 | 1. 分享發生過的錯誤、感覺及處理經驗。
2. 說明每人都會犯錯，犯錯後應承擔責任、處理善後。
3. 處理錯誤的步驟，及被冤枉的處理方式。
4. 情境演練，被責怪或犯錯後的適當回應。
 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 接受建議 | 1. 說明別人給予建議的時機和原因。
2. 討論別人建議的語氣不同，給自己感覺。
3. 接受建議的步驟。
4. 情境演練，接受建議後，思考說出自己的決定。
 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 處理憤怒 | 1. 寫下會讓自己憤怒的各種情境。
2. 說明表達處理憤怒情緒的不同方法，及可能造成的結果。
3. 處理憤怒的步驟。
4. 情境演練，選擇適合處理憤怒的方法。
 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 超人氣養成班 | 1. 人際病毒特搜隊：認識霸凌行為，了解對霸凌者及被霸凌者長遠的負面影響，強化隔絕霸凌的態度。
2. 人際病毒防治法：認識五個因應霸凌的有效策略，提升對被霸凌的心理能力。
3. 人際勇者大聯盟：體認旁觀者可以採取的積極行動，防止霸凌的發生。
 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/社會技巧 | 2 | 四B | 蔡雅菁 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 【處己】特社1-Ⅱ-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-Ⅱ-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-Ⅱ-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。【處人】特社2-Ⅱ-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-Ⅱ-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-Ⅱ-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-Ⅱ-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。【處環境】特社3-Ⅱ-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 |
| 學習內容 | 【自我的行為與效能】特社A-Ⅱ-1基本情緒的表達。 特社A-Ⅱ-3自我接納與激勵。【溝通與人際的互動】特社B-Ⅱ-1訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅱ-3團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-5危險情境的判別。【家庭與社會的參與】特社C-Ⅱ-1學習成員之間的關懷與表達。  |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　□性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■耕心文教EQ學園■自編教材 | 課程調整原則 | □簡化　□減量　■分解　■替代　□重整 |
| 教學方法 | □直接教學　■工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察評量 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 超人氣養成班 | 1. 情緒想法對對碰：了解不同想法產生不同情緒，提升對情緒背後想法之覺察能力。
2. 情緒想法彈彈樂：了解想法越有彈性越能調節負向情緒，認識提升想法彈性的五步驟。
3. 情緒樂觀向前行：認識樂觀和悲觀思考的六組想法，透過練習深化理解運用，建立看待成功與失敗的樂觀思考模式。
 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 處理錯誤 | 1. 分享發生過的錯誤、感覺及處理經驗。
2. 說明每人都會犯錯，犯錯後應承擔責任、處理善後。
3. 處理錯誤的步驟，及被冤枉的處理方式。
4. 情境演練，被責怪或犯錯後的適當回應。
 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 接受建議 | 1. 說明別人給予建議的時機和原因。
2. 討論別人建議的語氣不同，給自己感覺。
3. 接受建議的步驟。
4. 情境演練，接受建議後，思考說出自己的決定。
 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 處理憤怒 | 1. 寫下會讓自己憤怒的各種情境。
2. 說明表達處理憤怒情緒的不同方法，及可能造成的結果。
3. 處理憤怒的步驟。
4. 情境演練，選擇適合處理憤怒的方法。
 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 超人氣養成班 | 1. 人際病毒特搜隊：認識霸凌行為，了解對霸凌者及被霸凌者長遠的負面影響，強化隔絕霸凌的態度。
2. 人際病毒防治法：認識五個因應霸凌的有效策略，提升對被霸凌的心理能力。
3. 人際勇者大聯盟：體認旁觀者可以採取的積極行動，防止霸凌的發生。
 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。