**高雄市左營區福山國小四年級第 一 學期部定課程【語文領域-本土語】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 聽力與口語溝通 | 課綱:本土語-家庭-(家E5) |  |  |
| 二 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 聽力與口語溝通 | 課綱:本土語-家庭-(家E5) |  |  |
| 三 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | 聽力與口語溝通口頭報告 |  |  |  |
| 四 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 習作作業 |  |  |  |
| 五 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 六 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 七 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫◎Ab-Ⅱ-2句型運用◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語溝通口頭報告 |  | ■線上教學 |  |
| 八 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫◎Bg-Ⅱ-1生活應對◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 習作作業口頭報告 |  |  |  |
| 九 | 二、顧安全3.青紅燈 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫◎Ac-Ⅱ-2詩歌短文 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-安全(安E4) |  |  |
| 十 | 二、顧安全3.青紅燈 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫◎Ab-Ⅱ-1語詞運用◎Ab-Ⅱ-2句型運用◎Bg-Ⅱ-1生活應對 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-安全(安E4) |  |  |
| 十一 | 二、顧安全3.青紅燈 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫◎Ab-Ⅱ-1語詞運用◎Bc-Ⅱ-1社區生活◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 口頭報告習作作業 |  |  |  |
| 十二 | 二、顧安全3.青紅燈 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫◎Ab-Ⅱ-1語詞運用◎Bc-Ⅱ-1社區生活◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 口頭報告習作作業 | 課綱：本土語-安全(安E4) |  |  |
| 十三 | 三、清氣相4.洗身軀 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-品德(品E1) |  |  |
| 十四 | 三、清氣相4.洗身軀 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫◎Ab-Ⅱ-1語詞運用◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-品德(品E1) | ■線上教學 |  |
| 十五 | 三、清氣相4.洗身軀 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | ◎Ab-Ⅱ-2句型運用◎Bg-Ⅱ-1生活應對◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | 口頭報告習作作業 |  |  |  |
| 十六 | 三、清氣相4.洗身軀 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫◎Ab-Ⅱ-1語詞運用◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 口頭報告習作作業 |  |  |  |
| 十七 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-品德(品E3) |  |  |
| 十八 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫◎Ab-Ⅱ-1語詞運用◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-品德(品E3) |  |  |
| 十九 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C1 | ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用◎Ab-Ⅱ-2句型運用◎Bd-Ⅱ-1環境保護◎Bg-Ⅱ-1生活應對◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | 口頭報告 | 課綱：本土語-品德(品E3) | ■線上教學 |  |
| 廿 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C1 | ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用◎Bd-Ⅱ-1環境保護◎Bg-Ⅱ-1生活應對◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | 口頭報告習作作業 |  |  |  |
| 廿一 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1閩-E-B1閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫◎Ac-Ⅱ-1生活故事◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭報告 |  |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**20**日(星期二)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為 99 天