**高雄市左營區福山國小 三 年級第 一 學期部定課程【綜合領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、當我們同在一起 1.認識你我他 | 國-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 2 | 一、當我們同在一起 1.認識你我他 | 國-E-A2 | Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 3 | 一、當我們同在一起 2.共同的任務 | 國-E-A2 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 口頭報告  行為觀察 |  |  |  |
| 4 | 一、當我們同在一起 2.共同的任務 | 國-E-B1 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 5 | 二、情緒觀測站 1.情緒大不同 | 國-E-A2 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 | 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 口頭報告  行為觀察 |  |  |  |
| 6 | 二、情緒觀測站 1.情緒大不同 | 國-E-C2 | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 口頭報告  行為觀察 |  |  |  |
| 7 | 二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 | 國-E-A1 | Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 口頭報告  行為觀察 |  |  |  |
| 8 | 二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 | 國-E-A1 | Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 | 口頭報告  行為觀察 |  |  |  |
| 9 | 三、自我的探索 1.興趣面面觀 | 國-E-B1 | Ad-Ⅱ-1 意義段。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 口頭報告  實際操作 |  | ■線上教學 | 回家觀看YT相關影片，並於課堂進行發表 |
| 10 | 三、自我的探索 1.興趣面面觀 | 國-E-C2 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 11 | 三、自我的探索 2.興趣分享會 | 國-E-A3 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 12 | 三、自我的探索 2.興趣分享會  戶外教學1節 | 國-E-B1 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 口頭報告  實際操作 |  | ■線上教學 | 將分享心得上傳至學習吧 |
| 13 | 四、安全的生活 1.危險搜查隊  融入性侵害防治教育2節 | 國-E-B1 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品 | 口頭報告  實際操作 | 法定：綜合-性平-(性E5)-2 |  |  |
| 14 | 四、安全的生活 1.危險搜查隊  融入健康飲食教育2節 | 國-E-C2 | Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 口頭報告  實際操作 | 法定: 綜合-安全-(安E5)-2 |  |  |
| 15 | 四、安全的生活 2.居住好安心  融入防災教育2節 | 國-E-A2 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 口頭報告  實際操作 | 法定:綜合-防災-(防E5)-2 |  |  |
| 16 | 四、安全的生活 2.居住好安心 | 國-E-A2 | Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 17 | 五、生活智慧王 1.家事好幫手 | 國-E-C1 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 18 | 五、生活智慧王 1.家事好幫手 | 國-E-C2 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 19 | 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 | 國-E-A2 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 口頭報告  實際操作 |  | ■線上教學 | 回家觀看YT相關影片，並於課堂進行發表 |
| 20 | 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 | 國-E-A2 | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 21 | 總複習 | 國-E-A2  國-E-C1 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**20**日(星期二)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為 99 天